

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Приложение
к ОПОП ППССЗ по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Директор
МАУ СП № 3 города Тюмени



А.Р. Романов

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ И ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Тюмень 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998, рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «ТКПСТ» по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Углубленное изучение междисциплинарного курса в части подготовки педагога в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчики:

Архипова Рената Альфредовна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Зеленская Светлана Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Яркова Лариса Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Буланбаева Кульзира Шаяхметовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Микушина Оксана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Молоков Александр Юрьевич, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Гирда Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Рачев Андрей Сергеевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Черных Евгения Андреевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Кондратьев Игорь Петрович, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Милютин Сергей Сергеевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Задорин Виталий Сергеевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Корзухина Юлия Александровна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Середкина Кристина Андреевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Шумихин Георгий Викторович, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Егоров Артем Сергеевич, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Зиятдинова Л.Н., мастер спорта, тренер-преподаватель МАУ ДО ДЮСШ ТМР;

Молодкина Н.В., тренер МАУ СШ № 1 города Тюмени;

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК «Физкультурно-педагогическое направление»

Протокол № 10/2 от «29» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры, тренеров на базе среднего (полного) общего образования, стаж работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
 - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
 - вести учебную документацию;
- знать:
- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
 - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
 - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
 - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
 - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
 - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
 - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
 - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
 - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
 - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
 - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
 - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
 - логику анализа занятий;
 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – 2249 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки всего – 1637 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1082 часов; самостоятельной работы обучающегося - 553 часов; консультации – 2 часа; учебная практика – 144 часа; производственная практика – 468 часов.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Междисциплинарный курс	Обоснование	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	Углубленное изучение междисциплинарного курса в части подготовки педагога в области физкультурно-оздоровительной деятельности	230	70	84

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагог дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к колледжу. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей колледжа.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК, практики)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося/консультации		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 9. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19.	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности:	912	608	380		303/1	-		
	Раздел 1. Теория и методика физического воспитания и спорта	120	80	20		40			
	Раздел 2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой								

оздоровительной тренировки, из них:								
2.1. Вид ФСД «Гимнастика»	138	92	72		46			
2.2. Вид ФСД «Легкая атлетика»	102	68	58		34			
1 семестр – дифференцированн ый зачет (раздел 1, раздел 2 (п. 2.1, 2.2.))	360	240	150		120			
2.3. Вид ФСД «Волейбол»	90	60	38		30			
2.4. Вид ФСД «Лыжный спорт»	45	30	18		15			
2 семестр – дифференцированн ый зачет	135	90	56		45			
2.5. Вид ФСД «Баскетбол»	75	50	32		25			
2.6. Вид ФСД «Подвижные игры»	60	40	18		20			
3 семестр – дифференцированн ый зачет т	135	90	50		45			
«Новые виды физкультурно- оздоровительных занятий» (три вида):	93	62	34		31			
2.7. Аэробика	35	24	12		11			
2.8. Стретчинг	30	20	12		10			
2.9. Йога	28	18	10		10			
2.10. Вид ФСД	45	30	18		15			

	«Плавание»								
	4 семестр – дифференцированн ый зачет	138	92	52		46			
	2.11. Вид ФСД «Футбол»	78	52	40		25/1			
	2.12. Вид ФСД «Настольный теннис»	66	44	32		22			
	5 семестр – Экзамен МДК 01.01. (разделы – 2.11, 2.12)	144	96	72		47/1			
	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	725	474	212		250/1			
	Раздел 1. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	45	30	14		15			
	1 семестр – другие формы промежуточной аттестации (на основании полученных оценок)	45	30	14		15			
	Раздел 2. Специфика деятельности	144	96	36		48			

	педагога дополнительного образования								
	Раздел 3. Организация работы педагога дополнительного образования	60	40	10		20			
	2 семестр – дифференцированн ый зачет	204	136	46		68			
	Раздел 4. Педагогические технологии в дополнительном образовании	66	32	16		34			
	Раздел 5. Основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе	38	28	20		10			
	Раздел 6. Формы и методы взаимодействия с родителями и работодателями.	42	28	14		14			
	3 семестр – дифференцированн ый зачет	146	88	50		58			
	Раздел 7. Экономика физической культуры и спорта	54	36	16		18			
	Раздел 8. Педагогические и	54	36	20		18			

	гигиенические требования к организации обучения								
	Раздел 9. Теория и методика организации детского спортивного объединения	60	40	20		20			
	4 семестр – дифференцированный зачет	168	112	56		56			
	Раздел 10. Игропрактика в дополнительном образовании.	114	76	36		38			
	5 семестр – дифференцированный зачет	114	76	36		38			
	Раздел 11. Основы деятельности вожатого.	48	32	10		15/1			
	6 семестр - Экзамен МДК 01.02 (11)	48	32	10		15/1			
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	468	468						468
	Всего:	2249	1694	592		553/2		144	468

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности:		912	
1 семестр			
Раздел 1. Теория и методика физического воспитания и спорта.		120	
Тема 1.1. Технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования.	Содержание учебного материала	8	
	1.1.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта. Физическая культура как социальная система.	2	2
	1.1.2. Цели и задачи физического воспитания.	2	2
	1.1.3. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.	2	2
	1.1.4. Технология воспитательной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 1. Проанализировать цели и задачи физического воспитания. Определить основные принципы технологии воспитательной деятельности.	4	-
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания.	Содержание учебного материала	10	
	1.2.1. Группы средств физического воспитания.	2	2
	1.2.2. Техника физических упражнений.	2	2
	1.2.3. Общепедагогические методы физического воспитания.	2	2
	1.2.4. Специфические методы физического воспитания. Методы обучения двигательным действиям.	2	2
	1.2.5. Специфические методы физического воспитания. Методы воспитания физических качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 2. Проанализировать физическое упражнение (по заданию) и определить фазы этого упражнения.	4	-
Тема 1.3. Основы обучения двигательным действиям.	Содержание учебного материала	4	
	1.3.1. Основы формирования двигательного навыка.	2	2
	1.3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	2	2
	Практические занятия	6	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 1. Начальное разучивание техники двигательного действия (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности). Работа в группах.	2	-
	Практическое занятие № 2. Углубленное разучивание техники двигательного действия (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности). Работа в группах.	2	-
	Практическое занятие № 3. Закрепление и совершенствование техники двигательного действия (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности). Работа в группах.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 3. Подобрать средства и методы для начального разучивания (углубленного разучивания, закрепления и совершенствования) техники двигательного действия (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности).	6	-
Тема 1.4. Принципы физического воспитания.	Содержание учебного материала	4	
	1.4.1. Общепедагогические принципы физического воспитания.	2	2
	1.4.2. Специфические принципы физического воспитания.	2	2
Тема 1.5. Основы развития физических качеств.	Содержание учебного материала	10	
	1.5.1. Основы методики воспитания силовых способностей.	2	2
	1.5.2. Основы методики воспитания скоростных способностей.	2	2
	1.5.3. Основы методики развития выносливости.	2	2
	1.5.4. Основы методики развития гибкости.	2	2
	1.5.5. Основы методики развития координационных способностей.	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 4. Подобрать средства и методы для воспитания силовых и скоростных способностей.	2	-
	Практическое занятие № 5. Подобрать средства и методы для воспитания выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Самостоятельная работа № 4. Составить комплексы упражнений для воспитания физических качеств (для обучающихся различного возраста).	8	-
Тема 1.6. Психолого-педагогические основы проведения занятий с	Содержание учебного материала	10	
	1.6.1. Формы занятий физическими упражнениями.	2	2
	1.6.2. Структура физкультурно-оздоровительного занятия.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности Логика анализа занятий.	1.6.3. Правила постановки и формулировки задач физкультурно-оздоровительного занятия.	2	2
	1.6.4. Дозирование физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.	2	2
	1.6.5. Анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного занятия.	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. Сформулировать цель и задачи физкультурно-оздоровительного занятия.	2	-
	Практическое занятие № 7. Провести анализ физкультурно-оздоровительного занятия.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 5. Проанализировать тему (по заданию) и сформулировать цель и задачи физкультурно-оздоровительного занятия. Дозировать физическую нагрузку обучающихся (по заданию). Проанализировать физкультурно-оздоровительное занятие (по заданию).	6	-
Тема 1.7. Теоретические основы и методика планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	4	
	1.7.1. Методическая последовательность планирования.	2	2
	1.7.2. Основные документы планирования.	2	2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 8. Разработать учебный план-график распределения учебных часов на один год для различных групп обучающихся.	2	-
	Практическое занятие № 9. Разработать учебно-тематический план на месяц для различных групп, обучающихся.	2	-
	Практическое занятие № 10. Разработать план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия для различных групп обучающихся.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать учебный план-график распределения учебных часов на один учебный год для различных групп обучающихся учреждения дополнительного образования (по выбору) и разработать предложения по их совершенствованию.	6	-
Тема 1.8. Инструментарий и методы контроля	Содержание учебного материала	10	
	1.8.1. Методы педагогического контроля.	2	2
	1.8.2. Контроль и оценка состояния здоровья занимающихся физкультурно-оздоровительной	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности. Основы оценочной деятельности педагога дополнительного образования.	деятельностью.		
	1.8.3. Контроль и оценка физической подготовленности занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.	2	2
	1.8.4. Контроль и оценка психологической подготовленности занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.	2	2
	1.8.5. Контроль и оценка технической подготовленности занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 7. Подобрать средства и методы оценки физической подготовленности обучающихся по видам физкультурно-оздоровительной деятельности. Подобрать средства и методы оценки технико-тактической подготовленности обучающихся в зависимости от этапа обучения. Подобрать средства и методы оценки психологической подготовленности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями.	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (раздел 1, раздел 2 (п.2.1, 2.2.))			
1 семестр			
Раздел 2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки, из них:			
2.1. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Гимнастика».		138	
Тема 2.1.1. Гимнастика - учебная дисциплина и вид спорта.	Содержание учебного материала	2	
	Место гимнастики в системе физического воспитания. Общие и частные задачи гимнастики. История развития гимнастики. Виды гимнастики и их классификация. Гимнастические залы, оборудование и инвентарь. Использование музыкального сопровождения на занятиях гимнастики. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях гимнастики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Виды гимнастики: спортивная, художественная, ритмическая, акробатика, калланетика, стретчинг, аэробика, шейпинг».	6	-
Тема 2.1.2.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Гимнастическая терминология.	2.1.2.1. <u>Гимнастическая терминология.</u> Компонент системы спортивной терминологии, Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Способы образования терминов. Собираательные и конкретные термины.	2	2
	2.1.2.2. <u>Правила, формы и принятые сокращения при описании гимнастических упражнений.</u> Применение терминологии во время занятий.	2	2
	Практические занятия	2	—
	Практическое занятие № 1. Тестирование: гимнастическая терминология.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Самостоятельная работа № 2. Разработать комплекс ОРУ: на месте, в ходьбе, с предметами.	4	-
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение на тему: «Требования, предъявляемые к терминологии».	4	-
Тема 2.1.3. Методика обучения гимнастическим упражнениям: строевые упражнения.	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи обучения. Этапы обучения. Технологическая схема обучения гимнастическим упражнениям. Практические действия (приёмы) помощи и страховки. Строевые упражнения. Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью строевых упражнений. Классификация строевых упражнений: строевые приёмы; построения и перестроения; повороты и передвижения; размыкания и смыкания. Основные понятия: строй, фланг, фронт, шеренга, интервал, колонна, дистанция, команды, распоряжения.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Обучение строевым упражнениям: строевым приёмам, построениям и перестроениям, поворотам и передвижениям, движению в обход, противоходом, перемене направления движения колонны, размыканием и смыканием.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 4. Повторение строевых команд при перестроении: в шеренгу, в колонну, в движении, повороты, принятие исходных положений.	4	-
Тема 2.1.4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Конструирование общеразвивающих упражнений. Методические рекомендации по составлению разминочных комплексов на уроках гимнастики требования к его проведению.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Методы организации, методические приёмы, варианты размещения группы, общие методические указания. Способы регулирования нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений (количество повторений, темп выполнения).		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 3. Обучение и способы проведения общеразвивающих упражнений.	2	-
	Практическое занятие № 4. Составление комплексов упражнений по заданию преподавателя на: растягивание, расслабление, осанку, координацию, дыхание, с предметами, на тренажёрах, в парах, в движении.	2	-
	Практическое занятие № 5. Проведение комплексов упражнений.	2	-
	Практическое занятие № 6. Овладение комплексами общеразвивающих упражнений отдельным, проходным, поточным, игровым способом, вдвоём, в сопротивлении, в сцеплении.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Амплитуда движения, характер движений, продолжительность интервалов отдыха между упражнениями, исходные положения».	4	-
Тема 2.1.5. Методика обучения прикладным упражнениям.	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Методика проведения прикладных упражнений в учебной группе. Ходьба (походный шаг, с опорой руками на колени, пригнувшись, крадучись). Лазание, разновидности лазания по способам выполнения, завязывание. Переползание (различными способами). Способы переноски партнёра (на плечах, на плече, на руках, под руки и ноги, под спину и ноги). Преодоление препятствий различными способами (прыжком, наступая, силой, с опорой ног, подсаживанием).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 6. Подготовить сообщение на тему: «Профессионально-прикладная гимнастика».	4	-
Тема 2.1.6. Методика обучения акробатическим упражнениям.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью акробатических упражнений. Классификация акробатических упражнений. Техника динамических и статических упражнений. Акробатические соединения. Парная акробатика. Обучение и способы проведения акробатических упражнений.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 8. Обучение технике динамических упражнений: группировкам, перекатам, кувыркам, переворотам, сальто, прыжкам на батуте.	2	-
	Практическое занятие № 9. Обучение технике статических упражнений: шпагату, мосту, равновесию, стойкам, парным и групповым упражнениям.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 7. Описать технику выполнения, последовательность обучения, типичные ошибки при выполнении статических упражнений: шпагат, мост.	4	-
Тема 2.1.7. Методика обучения упражнениям художественной гимнастики.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика и основные задачи, решаемые с помощью хореографических упражнений. Классификация упражнений художественной гимнастики.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. <u>Обучение и способы проведения упражнений художественной гимнастики.</u> Пружинные движения, волны и волнообразные движения, взмахи, ходьба и бег, прыжки, равновесия, повороты, упражнения с предметами.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 8. Подобрать музыкальное сопровождение, применяемое при выполнении комплекса хореографических упражнений с гимнастическими элементами.	2	-
Тема 2.1.8. Методика обучения хореографическим упражнениям.	Содержание учебного материала	2	
	Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, равновесий. Позиции ног, рук.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. Методика обучения хореографическим упражнениям.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 9. Подобрать и разучить элементы народного танца.	2	-
	Самостоятельная работа № 10. Разработать хореографическую связку.	4	-
Тема 2.1.9. Основы оздоровительной тренировки в	Содержание учебного материала	2	
	Построение оздоровительной тренировки по гимнастике. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
гимнастике.	Практические занятия	28	
	Практическое занятие № 12. Разработка плана оздоровительной тренировки по различным видам гимнастики по заданию преподавателя и по выбору студента: пилатес, стретчинг, йога, калланетика.	2	-
	Практическое занятие № 13. Комплекс упражнений с гантелями.	2	-
	Практическое занятие № 14. Комплекс упражнений с гирями.	2	-
	Практическое занятие № 15. Комплекс упражнений на тренажёрах.	2	-
	Практическое занятие № 16. Упражнения для мышц спины, пресса. Обучение технике выполнения упражнений.	2	-
	Практическое занятие № 17. Упражнения для мышц ног, рук, шеи. Обучение технике выполнения упражнений.	2	-
	Практическое занятие № 18. Упражнения для расслабления.	2	-
	Практическое занятие № 19. Подбор упражнений для растяжки различных групп мышц.	2	-
	Практическое занятие № 20. Составление конспекта комплекса упражнений стретчинга.	2	-
	Практическое занятие № 21. Проведение комплекса упражнений стретчинга.	2	-
	Практическое занятие № 22. Упражнения для мышц спины, пресса, ног, рук, шеи.	2	-
	Практическое занятие № 23. Упражнения для расслабления. Растяжка.	2	-
	Практическое занятие № 24. Подбор упражнений для различных групп мышц.	2	-
	Практическое занятие № 25. Обучение правильной технике выполнения упражнений.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить сообщение на тему: «Средства, применяемые в построении оздоровительной тренировки».	4	-
Тема 2.1.10. Пилатес.	Содержание учебного материала	2	
	История пилатеса. Принципы пилатеса. Основные понятия пилатеса. Пилатес и йога, сходства и различия. Меры предосторожности. Упражнения для начинающих. Базовые упражнения. Комплексы упражнений для начального, среднего и продвинутого уровней. Упражнения с фитболом.	2	2
	Практические занятия	22	
	Практическое занятие № 26. Упражнения для начинающих. Техника выполнения упражнений.	2	-
	Практическое занятие № 27. Базовые упражнения. Техника выполнения упражнений.	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 28. Комплекс упражнений для начального уровня. Составление и проведение.	2	-
	Практическое занятие № 29. Комплекс упражнений для среднего уровня. Составление и проведение.	2	-
	Практическое занятие № 30. Комплекс упражнений для продвинутого уровня. Составление и проведение.	2	-
	Практическое занятие № 31. Упражнения для правильной осанки.	2	-
	Практическое занятие № 32. Упражнения на баланс.	2	-
	Практическое занятие № 33. Упражнения для укрепления мышц.	2	-
	Практическое занятие № 34. Упражнения для развития силы.	2	-
	Практическое занятие № 35. Упражнения с отягощениями.	2	-
	Практическое занятие № 36. Упражнения с фитболом. Техника выполнения упражнений.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 12. Подготовить сообщение на тему: «История развития пилатеса».	2	-
	Самостоятельная работа № 13. Составить комплекс упражнений с фитболом.	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (раздел 1, раздел 2 (п.2.1, 2.2.))			
1 семестр			
2.2. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Легкая атлетика».		102	
Тема 2.2.1. Легкая атлетика - учебная дисциплина и вид спорта.	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи дисциплины. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Основные понятия и терминология. Легкая атлетика как вид спорта. Легкая атлетика как средство повышения физической подготовленности. История возникновения и основные этапы развития легкой атлетики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 1. Изучить историю и специфику видов легкой атлетики.	1	-
Тема 2.2.2. Организация, проведение соревнований по	Содержание учебного материала	2	
	Организация и проведение соревнований. Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Составление положения о соревновании. Распределение видов легкой атлетики в программе соревнований	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
легкой атлетике. Основы судейства в легкой атлетике. Документация.	по дням. Последовательность их проведения в течение дня. Судейская коллегия. Организация работы и формирование судейских бригад по бегу, прыжкам и метаниям. Документация соревнований.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Тестирование по правилам соревнований по лёгкой атлетике.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 2. Составить список судейской коллегии в соответствии с уровнем и правилами соревнований.	1	-
	Самостоятельная работа № 3. Разработать положение о проведении спортивно-массового мероприятия.	1	-
Тема 2.2.3. Техника легкоатлетических видов.	Содержание учебного материала	2	
	Основы техники спортивной ходьбы и бега. Ходьба и бег как естественные способы передвижения человека. Сходство и различие между ходьбой и бегом. Фазы спортивной ходьбы и бега, цикличность движений. Периоды и фазы движений в цикле. Отталкивание - основная фаза в ходьбе и беге. Анализ техники бега на различные дистанции. Факторы, влияющие на результат в беге. Основы техники прыжков. Прыжок как естественный способ преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Факторы, влияющие на высоту и дальность полета. Траектория общего центра тяжести тела прыгуна в полете. Характеристика различных способов прыжков в высоту и длину. Основы техники метаний. Метание как способ перемещения снаряда в пространстве. Виды легкоатлетических метаний. Особенности техники метаний (броском, толчком, с поворотом.) Фазы метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда. Влияние формы, размеров и вращательного движения снаряда на дальность полета.	2	2
	Практические занятия	28	
	Практическое занятие № 2. <u>Техника безопасности и профилактика травматизма.</u> Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий легкой атлетикой. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Требования к занимающимся. Частные меры безопасности.	2	-
	Практическое занятие № 3. <u>Общеразвивающие и специальные упражнения.</u>	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Значение общеразвивающих и специальных упражнений для занятий легкой атлетикой. Место общеразвивающих и специальных упражнений в уроке легкой атлетики. Подбор упражнений и составление комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для разных видов легкой атлетики.		
	Практическое занятие № 4. <u>Спортивная ходьба.</u> Особенности техники. Зависимость скорости передвижения от длины и частоты шагов. Движения таза вокруг вертикальной оси. Фаза передней опоры. Продвижение на выпрямленной опорной ноге. Положение туловища. Работа рук. Ходьба по равнинной и пересеченной местности. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по спортивной ходьбе.	2	-
	Практическое занятие № 5. <u>Бег на средние дистанции и по пересеченной местности.</u> Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Фазы отталкивания, полета, опоры. Положение туловища. Работа рук. Высокий старт и стартовый разгон. Бег по повороту. Финиширование. Особенности техники бега по пересеченной местности. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по бегу на средние дистанции и кроссовому бегу.	2	-
	Практическое занятие № 6. <u>Бег на короткие дистанции.</u> Зависимость скорости бега от длины и частоты шагов. Разновидности низкого старта и их характеристика. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости. Положение туловища. Работа рук. Прямолинейность бега. Основные фазы бегового шага. Финиширование. Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте. Бег на короткие дистанции в целом. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции.	2	-
	Практическое занятие № 7. <u>Эстафетный бег.</u> Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Особенности техники старта на этапах эстафетного бега. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов. Эстафетный бег в целом. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по эстафетному бегу.	2	-
	Практическое занятие № 8. <u>Барьерный бег. Бег с преодолением препятствий.</u> Дистанции барьерного бега. Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера). Ритм и техника бега между барьерами. Низкий старт и стартовый разгон с преодолением первого барьера. Барьерный бег в целом. Демонстрация техники на	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	оценку. Правила соревнований.		
	Практическое занятие № 9. <u>Бег на длинные дистанции, кроссовый бег, марафон.</u> Дистанции, особенности, виды, техника кроссового бега. Правила соревнований по кроссовому бегу.	2	-
	Практическое занятие № 10. <u>Прыжки в высоту с разбега.</u> Способы: «перешагивание»; «фосбери-флоп». Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Разбег в сочетании с отталкиванием. Переход планки и приземление. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по прыжкам в высоту.	2	-
	Практическое занятие № 11. <u>Прыжок с шестом.</u> Длина разбега, ритм последних шагов. Отталкивание. Техника движений в полете. Приземление. Правила соревнований по прыжкам с шестом.	2	-
	Практическое занятие № 12. <u>Прыжки в длину с разбега.</u> Способы: «согнув ноги»; «прогнувшись»; «ножницы». Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Разбег в сочетании с отталкиванием. Движения в фазе полёта в зависимости от способов прыжков. Приземление.	2	-
	Практическое занятие № 13. <u>Тройной прыжок с разбега.</u> Особенности разбега в тройном прыжке. Основные фазы в тройном прыжке: «скачок», «шаг», «прыжок. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по прыжкам в длину и тройному прыжку.	2	-
	Практическое занятие № 14. <u>Метание малого мяча, гранаты, копья, диска.</u> Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия. Демонстрация техники на оценку. Правила соревнований по метаниям.	2	-
	Практическое занятие № 15. <u>Толкание ядра.</u> Исходное положение. Замах. Мах-скачок. Финальное усилие. Правила соревнований по толканию ядра.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Самостоятельная работа № 4. Овладение техникой ходьбы.	1	-
	Самостоятельная работа № 5. Овладение техникой бега на длинные дистанции. Работа рук. Средний темп прохождения дистанции.	1	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа № 6. Овладение техники бега на средние дистанции и по пересеченной местности.	1	-
	Самостоятельная работа № 7. Овладение техники бега на короткие дистанции, старт, стартовый разгон, финиш.	1	-
	Самостоятельная работа № 8. Овладение техники эстафетной палочки, прием, передача палочки.	1	-
	Самостоятельная работа № 9. Овладение техники барьерного бега.	1	-
	Самостоятельная работа № 10. Овладение техники прыжков в высоту.	1	-
	Самостоятельная работа № 11. Овладение техники прыжков в длину.	1	-
	Самостоятельная работа № 12. Овладение техники метание малого мяча, гранаты, копья, диска.	1	-
	Самостоятельная работа № 13. Овладение техники толкания ядра.	1	-
	Самостоятельная работа № 14. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Основы техники бега».	1	-
	Самостоятельная работа № 15. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Основы техники прыжков».	1	-
	Самостоятельная работа № 16. Изучить сходства и различия техники ходьбы и бега.	1	-
	Самостоятельная работа № 17. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Основы техники толкания ядра».	1	-
	Самостоятельная работа № 18. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Меры безопасности в процессе обучения, профилактика травматизма».	1	-
Тема 2.2.4. Методика обучения технике легкоатлетических видов.	Содержание учебного материала	2	
	Методы, средства и задачи обучения. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники движений. Формы занятий. План - программа обучения легкоатлетическим видам (цели, задачи, средства, организационно - методические мероприятия, типичные ошибки, причины ошибок, исправления ошибок).	2	2
	Практические занятия	24	
	Практическое занятие № 16. Методика обучения технике спортивной ходьбе.	2	-
	Практическое занятие № 17. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.	2	-
	Практическое занятие № 18. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 19. Методика обучения технике эстафетного бега.	2	-
	Практическое занятие № 20. Методика обучения технике барьерного бега.	2	-
	Практическое занятие № 21. Текущий контроль, оценка техники легкоатлетических упражнений: - беговых видов лёгкой атлетики.	2	-
	Практическое занятие № 22. Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега способами перешагивание и фосбери-флоп.	2	-
	Практическое занятие № 23. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега способами согнув ноги, ножницы, прогнувшись. Тройной прыжок.	2	-
	Практическое занятие № 24. Текущий контроль: оценка техники легкоатлетических упражнений: - легкоатлетических прыжков.	2	-
	Практическое занятие № 25. Методика обучения технике метания малого мяча (гранаты, копья) с места и разбега.	2	-
	Практическое занятие № 26. Методика обучения технике толкания ядра.	2	-
	Практическое занятие № 27. Текущий контроль: оценка техники легкоатлетических упражнений: - легкоатлетических метаний.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	13	-
	Самостоятельная работа № 19. Подготовить анализ по оценке выполнения техники движения.	1	-
	Самостоятельная работа № 20. Овладение техникой легкоатлетических видов и упражнений.	1	-
	Самостоятельная работа № 21. Совершенствование техники легкоатлетических видов и упражнений.	1	-
	Самостоятельная работа № 22. Изучение последовательности задач обучения технике бега на короткие дистанции.	1	-
	Самостоятельная работа № 23. Изучение последовательности задач обучения технике бега на средние дистанции.	1	-
	Самостоятельная работа № 24. Изучение последовательности задач обучения технике бега на длинные дистанции.	1	-
	Самостоятельная работа № 25. Разобрать ошибки при выполнении прыжков в высоту и длину.	1	-
	Самостоятельная работа № 26. Изучить причины возникновения ошибок в метании копья.	1	-
	Самостоятельная работа № 27. Подобрать средства исправления ошибок при обучении технике бега с низкого старта.	1	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа № 28. Изучить особенности мужской и женской техники бега.	1	-
	Самостоятельная работа № 29. Изучить различия в подготовке бегунов с барьерами в разных видах легкой атлетики.	1	-
	Самостоятельная работа № 30. Овладение техникой легкоатлетических видов и упражнений.	1	-
	Самостоятельная работа № 31. Совершенствование техники легкоатлетических видов и упражнений.	1	-
Тема 2.2.5. Методика оздоровительной тренировки средствами легкой атлетики.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика оздоровительной ходьбы и бега. Основные принципы организации и методики занятий оздоровительной ходьбой и оздоровительным бегом. Способы регулирования нагрузки. Физиологические показатели роста тренированности занимающихся оздоровительной ходьбой и бегом. Оценка физической подготовленности людей разного возраста по результатам 12 минутного бегового теста. Трёхмильного теста. Факторы, повышающие эффективность оздоровительной ходьбы и бега. Построение оздоровительной тренировки по оздоровительной ходьбе и бегу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 28. Семинар: основы оздоровительной тренировки в лёгкой атлетике.	2	-
	Практическое занятие № 29. Составление индивидуальной программы занятий оздоровительным бегом с учётом возраста и функционального состояния.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Самостоятельная работа № 32. Разработка положения соревнования по легкой атлетике в школе.	1	-
	Самостоятельная работа № 33. Подготовить сообщение на тему: «Применение методик тестирования для оценки уровня подготовленности легкоатлетов различной специализации (ходоков, бегунов на короткие, средние и длинные дистанции, прыгунов, метателей, многоборцев)».	1	-
	Самостоятельная работа № 34. Разработка положения соревнования по легкой атлетике в школе.	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (раздел 1, раздел 2 (п.2.1, 2.2.))			
2 семестр			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2.3. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Волейбол».		90	
Тема 2.3.1. Волейбол - учебная дисциплина и вид спорта.	Содержание учебного материала	2	
	История развития волейбола. Основные понятия о волейболе. Классификация техники и тактики игры. Основные понятия и терминология волейбола. Места проведения занятий, оборудование и инвентарь и требования к ним. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях волейболом.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Тестирование: история волейбола.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовиться к тестированию по теме: история волейбола.	1	-
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения игры волейбол».	1	-
Тема 2.3.2. Организация и проведение соревнований по волейболу. Основы судейства в волейболе. Документация.	Содержание учебного материала	2	
	Виды и характер соревнований по волейболу. Деятельность судейской коллегии по волейболу. Правила и организация соревнований по волейболу.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Тестирование: правила соревнований по волейболу. Жесты судей в волейболе.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовиться к тестированию по теме: правила соревнований волейбола.	1	-
	Самостоятельная работа № 4. Составить расписание игр и таблицу соревнований на 11 круговым способом и на 9 команд с выбыванием.	1	-
Тема 2.3.3. Техника двигательных действий волейболистов в нападении.	Содержание учебного материала	8	
	2.3.3.1. <u>Техника перемещений.</u> Стартовые стойки, И.П. и различные способы перемещений в волейболе. Ошибки при выполнении техники ст. стоек, И.П и различных способов перемещений.	2	2
	2.3.3.2. <u>Передача двумя (одной) руками (рукой) сверху.</u> Передача двумя руками сверху, боковая передача двумя руками сверху, передача двумя (одной) руками (рукой) сверху в прыжке, передача назад (за голову). Ошибки при выполнении техники	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	передачи мяча двумя руками сверху.		
	2.3.3.3. <u>Подача мяча. Нападающий удар.</u> Нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая, верхняя прямая (с места, после перемещения, в прыжке). Ошибки при выполнении техники подачи. Разновидности выполнения нападающих ударов: прямой по ходу, с переводом, боковой, обманный (скидка). Ошибки при выполнении техники нападающего удара.	2	2
	2.3.3.4. <u>Тактика игры в нападении.</u> Индивидуальные действия. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии. Командные действия. Система игры в нападении игроком передней и задней линий.	2	2
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 3. Тестирование: техника перемещения. Передача мяча сверху.	2	-
	Практическое занятие № 4. Техника перемещения. Передача мяча сверху. Техника выполнения стартовых стоек, И.П, различные способы перемещений и разновидностей передачи двумя (одной) руками (рукой) сверху.	2	-
	Практическое занятие № 5. Тестирование: подача мяча. Нападающий удар.	2	-
	Практическое занятие № 6. <u>Подача мяча. Нападающий удар.</u> Техника выполнения разновидностей подач мяча и нападающего удара.	2	-
	Практическое занятие № 7. <u>Тактика нападения.</u> Выбор места для выполнения второй передачи. Выбор места для выполнения подачи в зависимости от способа выполнения. Выбор места для выполнения нападающего удара. Взаимодействие игроков передней линии при первой передаче. Взаимодействие игроков передней линии при второй передаче. Взаимодействие игроков передней и задней линии при второй передаче. Система игры через игрока передней линии. Система игры через игрока задней линии, выходящего к сетке.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Самостоятельная работа № 5. Подобрать упражнения для обучения технике стартовых стоек, И.П. и различных способов перемещений.	1	-
	Самостоятельная работа № 6. Подготовиться к тестированию по теме: техника выполнения стартовых стоек, И.П, различные способы перемещений и разновидностей передачи двумя	1	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	(одной) руками (рукой) сверху.		
	Самостоятельная работа № 7. Подобрать упражнения для обучения технике передачи двумя руками сверху.	1	-
	Самостоятельная работа № 8. Подобрать упражнения для обучения технике нижней прямой (боковой) подачи.	1	-
	Самостоятельная работа № 9. Подобрать упражнения для обучения технике верхней прямой подачи с места.	1	-
	Самостоятельная работа № 10. Подготовиться к тестированию по теме: техника выполнения разновидностей подач мяча и нападающего удара.	1	-
	Самостоятельная работа № 11. Подобрать упражнения для обучения технике нападающего удара с места в прыжке.	1	-
	Самостоятельная работа № 12. Типичные ошибки в тактике (конспект).	1	-
	Самостоятельная работа № 13. Составить схему расположения игроков в расстановках при игре связующего игрока на передней линии из зон 2, 3, 4. Составить схему расположения в расстановках с выходом связующего игрока с задней линии из 1, 6, 5 зон.	1	-
Тема 2.3.4. Техника двигательных действий волейболистов в защите.	Содержание учебного материала	6	
	2.3.4.1. <u>Техника перемещений. Передача двумя руками снизу.</u> Стартовые стойки, И.П, способы перемещения, остановки волейболиста. Передача мяча двумя руками снизу. Ошибки при выполнении техники передачи мяча двумя руками снизу. Разновидности приема мяча: двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу.	2	2
	2.3.4.2. <u>Блокирование.</u> Блокирование одиночное и групповое. Ошибки при выполнении техники одиночного и группового блокирования.	2	2
	2.3.4.3. <u>Тактика игры в защите.</u> Индивидуальные действия. Групповые действия. Взаимодействия игроков передней и задней линии при приёме подачи, нападающих ударов, при блокировании и страховке. Командные действия. Система игры в защите углом вперёд и углом назад.	2	2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 8. Тестирование: прием мяча. Блокирование.	2	-
	Практическое занятие № 9. <u>Прием мяча. Блокирование.</u>	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Техника перемещений. Передача мяча двумя руками снизу. Разновидности приема мяча. Блокирование.		
	Практическое занятие № 10. <u>Тактика защиты.</u> Выбор места при приеме подачи. Выбор места, способа перемещения и приема мяча от подачи (нападающего удара). Выбор места при блокировании (одиночном, групповом). Выбор места при страховке партнера, принимающего мяч (блокирующих, нападающих). Расположение игроков при приеме подачи. Система игры «углом вперед». Система игры «углом назад».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 14. Подобрать упражнения для обучения технике передачи мяча двумя руками снизу.	1	-
	Самостоятельная работа № 15. Подобрать упражнения для обучения технике приема мяча двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу.	1	-
	Самостоятельная работа № 16. Подготовиться к тестированию по теме: техника выполнения передачи мяча двумя руками снизу, приема мяча двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу и одиночного и группового блокирования.	1	-
	Самостоятельная работа № 17. Подобрать упражнения для обучения технике одиночного неподвижного блокирования.	1	-
	Самостоятельная работа № 18. Составить схему расположения игроков в защите при системе игры «углом вперед» с одним (двумя) связующими игроками.	1	-
	Самостоятельная работа № 19. Составить схему расположения игроков в защите при системе игры «углом назад» с одним (двумя) связующими игроками.	1	-
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3.5. Методика обучения технике двигательных действий в волейболе.	Основы обучения двигательным действиям в волейболе. Этапы обучения: начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования. Типовая схема обучения двигательным действиям. Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.	2	2
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие № 11. Методика обучения технике стартовых стоек (исходных положений), технике перемещений.	2	-
	Практическое занятие № 12. Методика обучения технике разновидностей передач мяча двумя	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	руками сверху.		
	Практическое занятие № 13. Методика обучения технике нижней прямой (боковой) подачи.	2	-
	Практическое занятие № 14. Методика обучения технике верхней прямой подачи.	2	-
	Практическое занятие № 15. Методика обучения технике нападающего удара.	2	-
	Практическое занятие № 16. Методика обучения технике передачи мяча двумя руками снизу.	2	-
	Практическое занятие № 17. Методика обучения технике приема мяча: двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу.	2	-
	Практическое занятие № 18. Методика обучения технике одиночного и группового блокирования.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	Самостоятельная работа № 20. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Средства и методы обучения элементам игры в волейбол на различных этапах разучивания».	1	-
	Самостоятельная работа № 21. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике стоек и перемещений».	1	-
	Самостоятельная работа № 22. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике передачи мяча двумя руками сверху за голову».	1	-
	Самостоятельная работа № 23. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике нижней прямой подачи».	1	-
	Самостоятельная работа № 24. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике верхней прямой подачи с места».	1	-
	Самостоятельная работа № 25. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике нападающего удара с места в прыжке».	1	-
	Самостоятельная работа № 26. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике передач мяча двумя руками снизу».	1	-
	Самостоятельная работа № 27. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике приема мяча: двумя руками сверху, двумя (одной) руками (рукой) снизу».	1	-
	Самостоятельная работа № 28. Подобрать упражнения для обучения технике по теме «Методика обучения технике одиночного неподвижного блокирования».	1	-
Тема 2.3.6. Основы	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
оздоровительной тренировки в волейболе.	Оздоровительное значение занятий волейболом. Разновидности игры: дворовый волейбол, пляжный волейбол. Развитие ведущих двигательных-координационных качеств средствами волейбола. Закаливающий эффект занятий пляжным волейболом. Построение оздоровительной тренировки по волейболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 19. Выполнение контрольных нормативов по волейболу.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 29. Разработать план оздоровительной тренировки по волейболу.	1	-
	Самостоятельная работа № 30. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Пляжный волейбол в России».	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
2 семестр			
2.4. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Лыжный спорт».		45	
Тема 2.4.1. Лыжный спорт - учебная дисциплина и вид спорта.	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи. История развития лыжного спорта. Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Тестирование: история развития лыжного спорта.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщения-презентации по темам: «История развития лыжного спорта»; «История развития лыжного спорта в России»; «Развитие лыжного спорта в Тюменской области»; «Лыжники международного уровня. Лыжники современности».	2	-
Тема 2.4.2. Организация, проведение соревнований по лыжному спорту. Основы судейства в	Содержание учебного материала	2	
	Организация и проведение соревнований. Документы планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Судейские бригады. Судейство соревнований по лыжным гонкам.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Организация занятий по лыжной подготовке: выбор мест для	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
лыжном спорте. Документация.	проведения занятий, подготовка лыжного инвентаря к занятиям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 2. Составление положения по организации и проведения соревнований в общеобразовательной школе по лыжным гонкам.	2	-
Тема 2.4.3. Техника передвижения на лыжах.	Содержание учебного материала	4	
	2.4.3.1. <u>Техника классического, конькового, комбинированного лыжных ходов.</u> Попеременный двухшажный, попеременный четырёхшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный (скоростной вариант); одновременный двухшажный. Одновременный полуконьковый; одновременный двухшажный коньковый; одновременный одношажный коньковый; попеременный двухшажный коньковый; коньковый ход без отталкивания руками. Переход с одновременного на попеременный классический ход через один промежуточный скользящий шаг; переход с одновременного на попеременный классический ход через два промежуточных скользящих шага; переход с попеременного двухшажного классического хода на одновременный без шага; переход с попеременного двухшажного классического хода на одновременный через один скользящий шаг.	2	2
	2.4.3.2. <u>Техника подъёмов, спусков, торможений, поворотов.</u> Попеременный двухшажный ход, скользящий шаг, ступающий шаг, беговой шаг, «полуёлочкой», «лесенкой». Спуск: в высокой стойке, в средней стойке, в низкой стойке, стойке отдыха. Торможение: «плугом», «упором», «боковым соскальзыванием», остановка падением. Поворот: «переступанием», «плугом», «упором», на параллельных лыжах.	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3. Тестирование: техника классических лыжных ходов. Техника коньковых лыжных ходов.	2	-
	Практическое занятие № 4. Тестирование: техника выполнения подъемов. Техника выполнения торможения.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Самостоятельная работа № 3. Описание техники передвижения на лыжах (подготовить карточки для использования в работе на уроках).	5	-
Тема 2.4.4. Методика обучения способам	Содержание учебного материала	2	
	Этапы обучения: ознакомление, разучивание, совершенствование. Последовательность	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
передвижения на лыжах.	обучения классическим ходам, коньковым ходам, спусков, подъёмов, торможений, поворотов. Схема обучения по задачам. Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 5. Обучение технике классических лыжных ходов.	2	-
	Практическое занятие № 6. Обучение технике коньковых лыжных ходов.	2	-
	Практическое занятие № 7. Обучение подъёмам, спускам, торможениям, поворотам.	2	-
	Практическое занятие № 8. Оценка техники лыжных ходов.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Самостоятельная работа № 4. Подобрать комплекс упражнений для обучения техники: классическим лыжным ходом; коньковым лыжным ходом; спусков и подъёмов; торможений и поворотов.	5	-
Тема 2.4.5. Основы оздоровительной тренировки средствами лыжной подготовки.	Содержание учебного материала	2	
	Влияние ходьбы на лыжах на здоровье человека. Оздоровительный и закаляющий эффект ходьбы на лыжах. Зависимость ЧСС от интенсивности нагрузки у людей разного возраста. Построение оздоровительной тренировки при ходьбе на лыжах. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Расчёт индивидуальной программы ходьбы на лыжах с учётом своего возраста и функционального состояния.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 5. Разработать оздоровительную тренировку.	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
3 семестр			
2.5. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Баскетбол».		75	
Тема 2.5.1. Баскетбол - учебная дисциплина и вид спорта.	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи. Краткие исторические сведения. Основные понятия о баскетболе. Классификация техники и тактики игры. Терминология баскетбола. Места проведения занятий, оборудование и инвентарь и требования к ним. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях баскетбола.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История баскетбола, баскетбол на Олимпийских играх».	1	-
Тема 2.5.2. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Основы судейства в баскетболе. Документация.	Содержание учебного материала	2	
	Виды и характер соревнований по баскетболу. Деятельность судейской коллегии по баскетболу. Правила и организация соревнований по баскетболу.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка к тестированию по теме: правила соревнований баскетбола.	1	-
	Самостоятельная работа № 3. Составить расписание игр и таблицу соревнований на 11 команд круговым способом и на 9 команд с выбыванием.	1	-
Тема 2.5.3. Техника двигательных действий баскетболистов в нападении.	Содержание учебного материала	6	
	2.5.3.1. <u>Техника перемещения.</u> Перемещения: стойки, ходьба, бег. Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад.	2	2
	2.5.3.2. <u>Техника владения мячом.</u> Ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника. Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание. Ведение мяча: на месте, в движении. Попеременно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением. Финты. Заслоны.	2	2
	2.5.3.3. <u>Тактика игры в нападении.</u> Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие двух игроков. Взаимодействие трех игроков. Командная тактика нападения.	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1. Тестирование знаний техники владения мячом	2	-
	Практическое занятия № 2. Тестирование знаний тактических действий в нападении	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа № 4. Составить классификацию техники баскетбола (принципиальная схема конкретным примером).	1	-
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение на тему: «Значение передач в современном баскетболе, анализ техники передач, выполняемых на месте».	1	-
	Самостоятельная работа № 6. Структурный анализ техники броска в прыжке.	1	-
Тема 2.5.4. Техника двигательных действий баскетболистов в защите.	Содержание учебного материала	4	
	2.5.4.1. <u>Техника двигательных действий в защите.</u> Перемещения: стойки, ходьба, бег, передвижения приставным шагом в стороны, вперед, назад, бег спиной вперед. Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита.	2	2
	2.5.4.2. <u>Тактика игры в защите.</u> Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг).	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 3. Тестирование знаний техники овладения мячом и противодействия.	2	-
	Практическое занятие № 4. Тестирование знаний тактических действий в защите.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 7. Составить конспект «Основные ошибки при выполнении тактических действий в защите».	1	-
	Самостоятельная работа № 8. Составить схему «Взаимодействие защитников «переключение» при заслоне».	1	-
	Самостоятельная работа № 9. Составить схему «Расстановка при зонной защите 2*3».	1	-
	Самостоятельная работа № 10. Составить схему «Расстановка при зонной защите 1*3*1».	1	-
	Самостоятельная работа № 11. Составить схему «Расстановка защитников при зонном прессинге 1*2*1*1».	1	-
	Самостоятельная работа № 12. Составить схему «Расстановка защитников при зонной защите 1*3*1».	1	-
Тема 2.5.5. Методика обучения технико-	Содержание учебного материала	2	
	Основы обучения двигательным действиям в баскетболе. Этапы обучения: начального	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
тактическим двигательным действиям в баскетболе.	разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования. Типовая схема обучения двигательным действиям. Выбор средств и методов обучения. Методические указания. Характерные ошибки, способы устранения их.		
	Практические занятия	22	
	Практическое занятие № 5. Методика обучения технике перемещений, стоек, остановок, поворотов.	2	-
	Практическое занятие № 6. Методика обучения технике ведения мяча на месте и в движении.	2	-
	Практическое занятие № 7. Методика обучения технике ловли передачи мяча на месте и в движении.	2	-
	Практическое занятие № 8. Методика обучения технике броска с места.	2	-
	Практическое занятие № 9. Методика обучения технике броска в движении.	2	-
	Практическое занятие № 10. Методика обучения технике выбивания, вырывания мяча.	2	-
	Практическое занятие № 11. Методика обучения технике перехвата мяча.	2	-
	Практическое занятие № 12. Методика обучения технике накрывания мяча.	2	-
	Практическое занятие № 13. Методика обучения овладения мячом отскочившем от щита.	2	-
	Практическое занятие № 14. Методика обучения тактическим действиям в нападении.	2	-
	Практическое занятие № 15. Методика обучения тактике игры в защите.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Самостоятельная работа № 13. Подобрать упражнения для обучения технике перемещений, остановок, поворотов, стоек.	1	-
	Самостоятельная работа № 14. Подобрать упражнения для обучения технике ведения мяча.	1	-
	Самостоятельная работа № 15. Составить комплекс упражнений для обучения технике ловли и передачи мяча на месте и в движении.	1	-
	Самостоятельная работа № 16. Подобрать упражнения для обучения технике броска с места.	1	-
	Самостоятельная работа № 17. Составить комплекс упражнений для обучения технике броска в движении.	1	-
	Самостоятельная работа № 18. Подобрать упражнения для обучения технике перехвата мяча.	1	-
	Самостоятельная работа № 19. Подобрать упражнения для обучения технике вырывания, выбивания мяча.	1	-
	Самостоятельная работа № 20. Составить комплекс упражнений для обучения техники финтов	1	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	при броске с места.		
	Самостоятельная работа № 21. Составить комплекс упражнений для обучения техники финтов при ведении мяча.	1	-
	Самостоятельная работа № 22. Составить комплекс упражнений для обучения техники подбора мяча, отскочившего от щита.	1	-
Тема 2.5.6. Основы оздоровительной тренировки в баскетболе.	Содержание учебного материала	2	
	Оздоровительное значение занятий баскетболом. Разновидности игры: дворовый баскетбол, стритбол. Развитие ведущих двигательных-координационных качеств средствами баскетбола. Построение оздоровительной тренировки по баскетболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 16. Разработка плана оздоровительной тренировки по баскетболу для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Самостоятельная работа № 23. Подобрать комплекс упражнений для развития координационных способностей средствами баскетбола.	1	-
	Самостоятельная работа № 24. Подготовить сообщение на тему: «Современные правила игры в стритбол».	1	-
	Самостоятельная работа № 25. Анализ контрольных упражнений по специальной физической подготовке баскетболиста.	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
3 семестр			
2.6. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Подвижные игры».		60	
Тема 2.6.1. Введение в предмет. Подвижные игры в педагогической практике.	Содержание учебного материала	6	
	2.6.1.1. <u>Общая характеристика подвижных игр.</u> Классификация подвижных игр. Игры в системе физического воспитания личности. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии игры.	2	2
	2.6.1.2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей.	2	2
	2.6.1.3. Технологии обучения и организации занятий подвижными играми с различным	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	контингентом занимающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка презентационного материала.	4	-
Тема 2.6.2. Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста.	Содержание учебного материала	12	
	2.6.2.1. <u>Методики проведения подвижных игр с детьми от 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет.</u> Особенности организма ребенка от 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет. Примерные подвижные игры для детей 1 до 3 лет, с 3 до 6 лет.	2	2
	2.6.2.2. <u>Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся младших классов.</u> Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 1-4 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 1-4 классов.	2	2
	2.6.2.3. <u>Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся 4-6 классов.</u> Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 4-6 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 4-6 классов.	2	2
	2.6.2.4. <u>Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся 7-9 классов.</u> Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 7-9 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 7-9 классов.	2	2
	2.6.2.5. <u>Особенности методики проведения подвижных игр для учащихся 10-11 классов.</u> Содержание программного материала по подвижным играм для учащихся 10-11 классов. Примерные подвижные игры для учащихся 10-11 классов.	2	2
	2.6.2.6. Особенности организации и проведения подвижных игр на переменах.	2	2
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1. Подобрать подвижные игры для детей от 1 до 3 лет и от 3 до 6 лет.	2	-
	Практическое занятие № 2. Подобрать подвижные игры для учащихся 1-4 классов.	2	-
	Практическое занятие № 3. Подобрать подвижные игры для учащихся 4-6 классов.	2	-
	Практическое занятие № 4. Подобрать подвижные игры для учащихся 7-9 классов.	2	-
	Практическое занятие № 5. Подобрать подвижные игры для учащихся 10-11 классов.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 2. Создание карточек с подвижными играми для детей от 1 до 3 лет и от 3 до 6 лет.	1	-
	Самостоятельная работа № 3. Создание карточек с подвижными играми для учащихся 1-4	1	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	классов.		
	Самостоятельная работа № 4. Создание карточек с подвижными играми для учащихся 4-6 классов.	1	-
	Самостоятельная работа № 5. Создание карточек с подвижными играми для учащихся 7-9 классов.	1	-
	Самостоятельная работа № 6. Создание карточек с подвижными играми для учащихся 10-11 классов.	1	-
	Самостоятельная работа № 7. Создание копилки подвижных игр на перемене.	1	-
Тема 2.6.3. Подвижные игры в тренировочном процессе по ИВС.	Содержание учебного материала	2	
	Организация и проведение подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта. Подбор игр в зависимости от особенностей вида спорта, педагогических задач, контингента и условий проведения. Игры для воспитания различных физических качеств. Игры, способствующие овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт).	2	2
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 6. Подобрать подвижные игры для воспитания различных физических качеств.	2	-
	Практическая работа № 7. Подобрать подвижные игры, способствующие овладению техникой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт).	2	-
	Практическая работа № 8. Подобрать подвижные игры, способствующие овладению тактических действий изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 8. Создание карточек с подвижными играми для воспитания различных физических качеств.	2	-
	Самостоятельная работа № 9. Создание карточек с подвижными играми, способствующие овладению техникой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт).	2	-
	Самостоятельная работа № 10. Создание карточек с подвижными играми, способствующие	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	овладению тактических действий изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт).		
Тема 2.6.4. Организация проведения соревнований по подвижным играм.	Содержание учебного материала	2	
	Особенности организации и проведения соревнований по подвижным играм. Составление положения о проведении соревнований.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 11. Составление положения о проведении соревнований по подвижным играм.	2	-
Тема 2.6.5. Оздоровительное значение подвижных игр.	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Подвижные игры на переменах, физкультминутках. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 12. Создание копилки подвижных игр для детских оздоровительных лагерей.	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
4 семестр			
«Новые виды физкультурно-оздоровительных занятий».		93	
2.7. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Аэробика».		35	
Тема 2.7.1. Аэробика - учебная дисциплина и программа тренировок.	Содержание учебного материала	2	
	История развития аэробики. Виды аэробики (базовая аэробика, степ-аэробика, танцевальная аэробика, фитбол-аэробика, аквааэробика и др.). Понятие, характеристика, танцевальные связки, терминология. Оздоровительное значение аэробики и силовых тренировок. Основные принципы оздоровительной тренировки. Структура фитнес-тренировки (подготовительная, основная, заключительная части занятия). Меры безопасности при занятиях аэробикой. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий аэробикой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Истории возникновения аэробики».	1	-
Тема 2.7.2. Техника двигательных действий	Содержание учебного материала	8	
	2.7.2.1. Виды соревнований по аэробике. Деятельность судейской коллегии по аэробике.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
в аэробике. Основные правила соревнований по аэробике.	Правила, организация и проведение соревнований по аэробике.		
	2.7.2.2. <u>Техника выполнения базовых шагов.</u> Исходное положение. Движение вправо и влево, по квадрату, по диагонали. Ошибки при выполнении техники базовых шагов.	2	2
	2.7.2.3. <u>Техника движения рук.</u> Исходное положение. Движение рук в разных плоскостях. Вариации выполнения движений руками. Ошибки при выполнении движений руками.	2	2
	2.7.2.4. <u>Методы составления связок.</u> Метод линейной прогрессии. Метод «от головы к хвосту». Метод «зигзаг». Метод сложения связок. Метод блоков. Метод добавления шагов. Метод замены шагов.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Тестирование: правила соревнований по аэробике	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Использование базовой аэробики в работе с детьми».	1	-
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Использование видов танцевальной аэробики в работе с детьми».	1	-
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение-презентацию по темам: «Использование «Фитбол-аэробика» в работе с детьми», «Использование «Степ-аэробика» в работе с детьми».	1	-
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Использование «Аквааэробика» в работе с детьми».	1	-
Тема 2.7.3. Методика обучения двигательным действиям в аэробике.	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 2. Методика обучения базовым шагам.	2	-
	Практическое занятие № 3. Методика обучения движениям рук.	2	-
	Практическое занятие № 4. Методика обучения и составления связок.	2	-
	Практическое занятие № 5. <u>Формирование и закрепление навыков проведения и выполнения комплекса аэробики.</u> Анализ примерного конспекта проведения комплекса аэробики.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Самостоятельная работа № 6. Описание техники базовых шагов.	1	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа № 7. Описание движений руками.	1	-
	Самостоятельная работа № 8. Подобрать шаги для составления связки.	1	-
	Самостоятельная работа № 9. Составление связки разными методами.	2	-
Тема 2.7.4. Основы оздоровительной тренировки в аэробике.	Содержание учебного материала	2	
	Аэробика - как программа тренировок. Доступность аэробики. Влияние занятий аэробикой на дыхательную, сердечно-сосудистую, сенсорные системы организма. Дозирование и педагогический контроль нагрузки на занятиях аэробикой. Построение оздоровительной тренировки по аэробике. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка плана оздоровительной тренировки по аэробике для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 7. Подготовить сообщение на тему: «Влияние занятий аэробикой на дыхательную систему».	1	-
4 семестр			
2.8. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Стретчинг».		30	
Тема 2.8.1. Стретчинг - учебная дисциплина и программа тренировок.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «Стретчинг». История, характеристика, назначение, его влияние на ЦНС. Виды стретчинга (статический; динамический; баллистический; медленный; парный).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Истории возникновения стретчинга».	1	-
Тема 2.8.2. Техника и методика обучения двигательных действий в стретчинге.	Содержание учебного материала	4	
	2.8.2.1. <u>Техника выполнения упражнений стоя на ногах.</u> Исходное положение. Движение в разных плоскостях. Статические движения. Динамические движения. Парные.	2	2
	2.8.2.2. <u>Техника выполнения упражнений сидя. Техника выполнения упражнений лежа.</u> Исходное положение. Движение в разных плоскостях. Статические движения. Динамические движения. Пассивные движения при помощи партнера. Упражнения на расслабление и	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	восстановление.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1. Комплекс упражнений стоя на ногах.	2	-
	Практическое занятие № 2. Комплекс упражнений сидя.	2	-
	Практическое занятие № 3. Комплекс упражнений лежа.	2	-
	Практическое занятие № 4. <u>Комплекс упражнений общего уровня физической подготовки.</u> Растяжка. Проработка мускулатуры шеи. Всех групп мышц. Мышечного корсета спины и ног. Проработка мускулатуры шеи и позвоночника. Тренировка пресса и спины. Общая растяжка.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Самостоятельная работа № 2. Подбор комплекса упражнений стоя на ногах в сагиттальной плоскости.	1	-
	Самостоятельная работа № 3. Подбор комплекса упражнений сидя во фронтальной плоскости.	1	-
	Самостоятельная работа № 4. Подбор комплекса упражнений лежа на расслабление.	1	-
	Самостоятельная работа № 5. Подбор комплекса упражнений в разных положениях: стоя на ногах, сидя, лежа.	1	-
	Самостоятельная работа № 6. Подбор комплекса упражнений общего уровня физической подготовки: проработка мускулатуры шеи и позвоночника.	1	-
	Самостоятельная работа № 7. Подбор комплекса упражнений общего уровня физической подготовки: мышечного корсета спины и ног.	1	-
	Самостоятельная работа № 8. Подбор комплекса упражнений общего уровня физической подготовки: общая растяжка.	1	-
Тема 2.8.3. Дыхательная гимнастика.	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Методика составления связок: движение с определенной фазой дыхания.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 9. Подбор комплекса упражнений в любом исходном положении: движение с определенной фазой дыхания	1	-
Тема 2.8.4. Основы оздоровительной тренировки в	Содержание учебного материала	2	
	Стретчинг - как программа оздоровительных тренировок. Доступность стретчинга. Влияние занятий стретчингом на дыхательную, сердечно-сосудистую, сенсорные системы организма.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
стретчинге.	Построение оздоровительной тренировки по стретчингу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки по стретчингу.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка плана оздоровительной тренировки по стретчингу для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить сообщение на тему: «Влияние занятий стретчингом на дыхательную систему».	1	-
4 семестр			
2.9. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Йога».		28	
Тема 2.9.1. Йога - учебная дисциплина и программа тренировок.	Содержание учебного материала	2	
	История йоги. Виды йоги. Места проведения занятий и условия. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях йогой.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию по видам йоги.	1	-
Тема 2.9.2. Техника и методика обучения двигательных действий в йоге.	Содержание учебного материала	6	
	2.9.2.1. <u>Способы выполнения упражнений. Критерии отстройки упражнений.</u> Видов выполнения упражнений: динамический, смешанный, статический. Исходное положение. Вход. Удержание. Выход.	2	2
	2.9.2.2. <u>Разделение упражнений по направленности воздействия. Разделение по плоскости движения в суставах.</u> Улучшение: движения позвоночника, движения в тазобедренном, коленном, голеностопном, плечевом и лучезапястном суставах. Сагиттальная, фронтальная, горизонтальная плоскости.	2	2
	2.9.2.3. <u>Разделение упражнений по исходному положению. Дыхательные упражнения.</u> Стоя, сидя, лежа на животе, лежа на спине, упоры, перевернутые позы. Совмещение движения с определенной фазой дыхания.	2	2
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1. Методика обучения различным способам выполнения упражнений.	2	-
	Практическое занятие № 2. Методика обучения движениям по различной направленности воздействия.	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 3. Методика обучения упражнениям в 3 плоскостях с различными исходными положениями.	2	-
	Практическое занятие № 4. Методика обучению дыханию. Методика совмещения движения с определенной фазой дыхания.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить упражнение и отстроить его по всем критериям.	1	-
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить комплекс из 3 упражнений с разных исходных положений.	1	-
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить 2 комплекса из 3 упражнений с разных исходных положений.	1	-
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить комплекс с различными способами выполнения упражнений.	1	-
	Самостоятельная работа № 6. Подготовить комплекс из 4 упражнений с наложением дыхания на каждое движение.	1	-
	Самостоятельная работа № 7. Подготовить комплекс из 8 упражнений с наложением дыхания на каждое движение.	1	-
	Самостоятельная работа № 8. <u>Подготовить сообщение-презентацию по хатха-йоге.</u> (история, основные понятия, базовые принципы, физиологические аспекты) и составить комплекс из наиболее значимых и доступных упражнений хатха-йоги для последующего самостоятельного использования.	2	-
Тема 2.9.3. Основы оздоровительной тренировки в йоге.	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. <u>Построение оздоровительной тренировки по йоге.</u> Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки по йоге.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 9. Разработка плана оздоровительной тренировки по йоге для различных возрастных групп населения по заданию преподавателя.	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
4 семестр			
2.10. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Плавание».		45	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.10.1. Плавание - учебная дисциплина и вид спорта.	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи. История и этапы развития плавания. Классификация плавания. Терминология. Основы техники плавания: факторы, определяющие технику, законы физики, цикличность движений, физиологические функции организма. Пассивное, динамическое и статическое плавание. Свойства воды: вязкость, плотность. Давление и сопротивление воды, выталкивание. Плаваемость, лобовое сопротивление, угол атаки, лобовая поверхность тела. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при занятиях плаванием. Требования к местам проведения занятий и соревнований, оборудованию и инвентарю.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История и этапы развития плавания».	1	-
Тема 2.10.2. Организация, проведение соревнований по плаванию. Основы судейства в плавании. Документация.	Содержание учебного материала	2	
	Правила, организация и проведение соревнований. Виды соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Составление положения о соревновании. Распределение видов плавания в программе соревнований по дням. Судейская коллегия. Организация работы и формирование судейских бригад. Документация соревнований.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 2. Составления положения по организации турнира по плаванию.	1	-
Тема 2.10.3. Техника спортивных способов плавания.	Содержание учебного материала	6	
	2.10.3.1. <u>Техника кроля на груди. Техника кроля на спине.</u> Техника кроля на груди: фазы: движения руками; движения ногами, положение тела и дыхание; согласование движений рук и ног. Техника кроля на спине: фазы: движения руками; движения ногами; согласование движений рук и ног, положение тела; дыхание.	2	2
	2.10.3.2. <u>Техника баттерфляя. Техника брасса.</u> Техника баттерфляя: фазы: движения руками; движения ногами; согласование движений рук и ног; дыхание. Техника брасса: фазы: движения руками; движения ногами; согласование движений рук и ног; положение тела и дыхание.	2	2
	2.10.3.3. <u>Техника стартов и поворотов в плавании.</u> Разновидности стартов: старт с захватом руками за тумбочку (греб-старт), старт прыжком, легкоатлетический старт, старт принимающего эстафету («взрывной» старт). Фазы греб-старта:	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	исходное положение; «натяжение», толчок; полёт; вход в воду; скольжение; выход на поверхность воды. Фазы старта при плавании на спине: исходное положение, отталкивание от стенки бассейна, полёт, вход в воду, скольжение и работа ног, выход на поверхность воды. Техника поворота в плавании кролем на груди: фазы: приближение к стенке бассейна; вращение; отталкивание, скольжение и выход на поверхность. Техника поворота при плавании баттерфляем и брассом. Фазы: приближение к стенке бассейна; вращение; отталкивание; скольжение и выход на поверхность воды.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. <u>Демонстрация техники спортивных способов плавания на оценку.</u> Тестирование по правилам соревнований по плаванию.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Самостоятельная работа № 3. Проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом кроль на груди и подобрать упражнения для их исправления.	1	-
	Самостоятельная работа № 4. Проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом кроль на спине и подобрать упражнения для их исправления.	1	-
	Самостоятельная работа № 5. Проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом брасс и подобрать упражнения для их исправления.	1	-
	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике плавания способом баттерфляй и подобрать упражнения для их исправления.	1	-
	Самостоятельная работа № 7. Проанализировать наиболее распространенные ошибки в технике стартов и поворотов в плавании и подобрать упражнения для их исправления.	1	-
Тема 2.10.4. Методика обучения спортивным способам плавания.	Практические занятия	14	
	Практическое занятие № 2. Изучение движений в воде в целом и по частям, у неподвижной опоры и с подвижной опорой (доска, партнёр).	2	-
	Практическое занятие № 3. <u>Подготовительные упражнения. Адаптационные упражнения. Имитационные упражнения.</u> Исходное положение пловца, выдох в воду, задержка дыхания, лежание в воде, скольжение, положение кисти при гребковых движениях. Ходьба, прыжки, приседания на суше и в воде.	2	-
	Практическое занятие № 4. <u>Обучение кролю на груди.</u> На суше: форма гребковых движений и удары ногами. В воде: освоение траектории движений	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой, освоение техники дыхания в кроле на груди, сочетание движений ногами и дыхания, сочетание движений руками и дыхания. Координация техники кроля на груди. Демонстрация техники.		
	Практическое занятие № 5. <u>Обучение брассу.</u> На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в брассе. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. В воде: освоение техники дыхания в брассе, сочетание движений ногами и дыхания, сочетание движений руками и дыхания. Координация техники в брассе. Сочетание 2 движений ногами и дыхания, сочетание движений руками и дыхания. Координация техники в брассе. Демонстрация техники способа брасс.	2	-
	Практическое занятие № 6. <u>Обучение кролю на спине.</u> На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в кроле на спине. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. Сочетание движений ногами и дыхания. Сочетание движений руками и дыхания. Координация техники кролем на спине. Демонстрация техники кроля на спине.	2	-
	Практическое занятие № 7. <u>Обучение баттерфляю.</u> На суше: ознакомление с формой гребковых движений и ударов ногами в баттерфляе. В воде: освоение траектории движений руками и ногами у неподвижной опоры и с подвижной опорой. В воде: освоение техники дыхания в баттерфляе. Сочетание движений рук и дыхания. Координация техники баттерфляя. Демонстрация техники баттерфляя.	2	-
	Практическое занятие № 8. <u>Обучение стартам. Обучение поворотам.</u> На суше: характеристика стартовых прыжков, значение для дальнейшей борьбы, имитационные упражнения, отработка движений, кувырок вперёд прыжком, постановка ног на стенку бассейна, прыжки по сигналу. В воде: фиксация исходного положения, спады с бортика из седа, приседа, полуприседа, из глубокого наклона, произвольно и по команде, исходное положение в воде, старт на спине без сигнала. Проплыл дистанции. На суше: выполнение группировок, перекатов, кувырков. В воде: подплывания к стенке бассейна, касание, вращение, постановка ног, толчок от стенки бассейна, скольжение, первые плавательные движения. Техника открытого и закрытого поворота с вращением вперёд. Демонстрация техники стартов.	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Самостоятельная работа № 8. Подобрать упражнения для обучения технике движений в воде в целом и по частям, у неподвижной опоры и с подвижной опорой (доска, партнёр).	1	-
	Самостоятельная работа № 9. Подобрать упражнения для обучения технике плавания способом кроль на груди.	1	-
	Самостоятельная работа № 10. Подобрать упражнения для обучения технике плавания способом кроль на спине.	1	-
	Самостоятельная работа № 11. Подобрать упражнения для обучения технике плавания способом брасс.	1	-
	Самостоятельная работа № 12. Подобрать упражнения для обучения технике плавания способом баттерфляй.	1	-
	Самостоятельная работа № 13. Подобрать упражнения для обучения технике стартов в плавании.	1	-
	Самостоятельная работа № 14. Подобрать упражнения для обучения технике поворотов в плавании.	1	-
Тема 2.10.5. Основы оздоровительной тренировки в плавании.	Содержание	2	
	Оздоровительное значение плавания. Задачи оздоровительного плавания. Этапы проведения занятий оздоровительным плаванием. Оценка физической подготовленности людей разного возраста по результатам 12-минутного теста в плавании. Построение оздоровительной тренировки по плаванию. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка плана оздоровительной тренировки по плаванию по заданию преподавателя.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 15. Основы построения оздоровительной тренировки в плавании.	1	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
5 семестр			
2.11. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Футбол».		78	
Тема 2.11.1. Футбол -	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
учебная дисциплина и вид спорта.	История и основные этапы развития футбола. Терминология. Места занятий, инвентарь и оборудование. Меры безопасности при занятиях футболом. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий футболом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Эволюция футбола в мире, в России. Спортивные рекорды в футболе».	2	-
Тема 2.11.2. Организация и проведение соревнований по футболу. Основы судейства в футболе. Документация.	Содержание учебного материала	2	
	Правила игры в футбол. Основная терминология футбола. Виды и характер соревнований по футболу. Деятельность судейской коллегии по футболу. Организация соревнований по футболу.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Тестирование по истории, правилам игры, терминологии футбола.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 2. Составления положения по организации турнира по футболу.	2	-
Тема 2.11.3. Техника двигательных действий футболистов в нападении.	Содержание учебного материала	2	
	Техника нападения: Перемещения. Владение мячом: удары по мячу ногой, головой, остановки мяча. Ведение мяча. Тактика нападения: Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Групповые взаимодействия: в двойках, тройках, четверках.	2	2
Тема 2.11.4. Техника двигательных действий футболистов в защите.	Содержание учебного материала	4	
	2.11.4.1. <u>Техника защиты.</u> Индивидуальные действия. Вбрасывание мяча. Отбор мяча. Групповые и командные действия. Приёмы игры вратаря.	2	2
	2.11.4.2. <u>Тактика защиты.</u> Индивидуальные действия. Опека игрока, владеющего мячом. Групповые и командные взаимодействия в зонной защите.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 3. Описание техники двигательных действий игрока в нападении, защите, групповых взаимодействиях: в двойках, тройках, четверках.	6	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Тема 2.11.5. Методика обучения технике двигательных действий в футболе.	Практические занятия	38	
	Практическое занятие № 2. Методика обучения технике перемещений в футболе и остановки мяча подошвой.	2	-
	Практическое занятие № 3. Методика обучения технике удара серединой подъёма, совершенствование техники остановки подошвой.	2	-
	Практическое занятие № 4. Методика обучения технике удара и остановки мяча внутренней стороной стопы.	2	-
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники удара и остановки внутренней стороной стопы.	2	-
	Практическое занятие № 6. Методика обучения технике ударов внутренней и внешней частью подъёма.	2	-
	Практическое занятие № 7. Методика обучения технике удара носком, и остановка мяча грудью.	2	-
	Практическое занятие № 8. Методика обучения технике ведения мяча.	2	-
	Практическое занятие № 9. Изучение и совершенствование техники ведения мяча.	2	-
	Практическое занятие № 10. Методика обучения технике удара по мячу головой.	2	-
	Практическое занятие № 11. Методика обучения технике обводки в футболе.	2	-
	Практическое занятие № 12. Методика обучения технике финтов.	2	-
	Практическое занятие № 13. Методика обучения технике игры вратаря в футболе.	2	-
	Практическое занятие № 14. Методика обучения технике защиты в футболе, отбор мяча.	2	-
	Практическое занятие № 15. Методика обучения тактических взаимодействий в нападении.	2	-
	Практическое занятие № 16. Совершенствование групповых тактических взаимодействий в нападении.	2	-
	Практическое занятие № 17. Методика обучения командных тактических действий в нападении и защите.	2	-
	Практическое занятие № 18. Физическая подготовка футболистов: построение круговой тренировки.	2	-
	Практическое занятие № 19 Совершенствование техники и тактики футбола.	2	-
	Практическое занятие № 20. Контрольное тестирование по методике обучения двигательным действиям в футболе.	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Самостоятельная работа № 3. Подбор комплекса упражнений с мячом в парах	4	
	Самостоятельная работа № 4. Подбор комплекса упражнений с мячом в движении	4	
	Самостоятельная работа № 5. Подбор игр, эстафет, викторин, на тему футбола	4	
	Самостоятельная работа № 6. Подбор подвижных игр с элементами футбола	3	
Тема 2.11.6. Основы оздоровительной тренировки в футболе.	Содержание учебного материала	2	
	Футбол - самая популярная игра. Доступность игры. Влияние занятий футболом на дыхательную, сердечно-сосудистую, сенсорные системы организма. Дозирование и педагогический контроль нагрузки на занятиях футболом. Построение оздоровительной тренировки по футболу. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	2
Консультации		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК 01.01 (разделы – 2.11, 2.12)			
5 семестр			
2.12. Вид физкультурно-спортивной деятельности «Настольный теннис».		66	
Тема 2.12.1. Настольный теннис - учебная дисциплина и вид спорта.	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи. История и этапы развития настольного тенниса. Основные понятия и терминология настольного тенниса. Классификация и общая характеристика техники игры. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма при занятиях настольным теннисом.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Тестирование: история настольного тенниса.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовиться к тестированию по теме: история настольного тенниса.	1	-
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «История возникновения игры настольный теннис».	2	-
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Настольный теннис, его значение в физическом воспитании и история его развития».	2	-
Тема 2.12.2.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Организация и проведение соревнований по настольному теннису. Основы судейства в настольном теннисе. Документация.	Виды и характер соревнований по настольному теннису. Деятельность судейской коллегии по настольному теннису. Правила игры и организация соревнований по настольному теннису.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Тестирование: правила соревнований и жесты судей по настольному теннису.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовиться к тестированию по теме: правила соревнований настольного тенниса.	1	-
	Самостоятельная работа № 5. Составить расписание игр и протокол соревнований на 8,16,32 человека и по «Олимпийской системе» (с выбыванием).	2	-
	Самостоятельная работа № 6. Изучить правила игры по настольному теннису.	1	-
Тема 2.12.3. Техника двигательных действий в настольном теннисе.	Содержание учебного материала	4	
	2.12.3.1. <u>Стойки. Способы хватов ракетки. Атакующие и промежуточные удары.</u> Исходные положения (стойки): правосторонняя, нейтральная, левосторонняя. Способы хватов ракетки: горизонтальный хват - жёсткий и мягкий; - вертикальный хват (пером) - «малые клещи», «большие клещи». Передвижения: бесшажный, шагами, прыжками, рывками, выпадами. Атакующие удары: накат, контрнакат, топ-спин, контртоп-пин, топ-спин- удар, топс- удар, удар накатом по свече. Промежуточные удары: блок-удар, толчок, укороченный удар, подставка. Защитные удары: подача, подрезка, запил, срезка, свеча.	2	2
	2.12.3.2. <u>Подачи мяча.</u> Короткие (с нижним вращением мяча и без вращения мяча); длинные с низким подбрасыванием мяча (с нижним боковым вращением, быстрые - с верхним, верхнебоковым вращением, медленные - с нижним, нижнебоковым вращением; длинные с высоким подбрасыванием мяча (быстрые - с ложными движениями рук с ракеткой, с нижним, нижнебоковым, верхнебоковым вращением, медленные - с нижним, нижнебоковым вращением).	2	2
	Практические занятия	14	-
	Практическое занятие № 3. Тестирование: техника выполнения стартовых стоек; способы	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	хватов ракетки и передвижения.		
	Практическое занятие № 4. Отработка техники игры. Способы держания ракетки. Стойки и перемещения. Удары и подачи.	2	-
	Практическое занятие № 5. Тестирование: техника выполнения атакующих ударов	2	-
	Практическое занятие № 6. <u>Технические приемы:</u> Подача мяча: короткие, длинные с низким и высоким подбрасыванием мяча.	2	-
	Практическое занятие № 7. Отработка тактических действий в настольном теннисе. Одиночная игра. Атакующий против атакующего.	2	-
	Практическое занятие № 8. Атакующий против защитника. Защитник против атакующего.	2	-
	Практическое занятие № 9. Защитник против защитника. Парные игры.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	-
	Самостоятельная работа № 7. Подобрать упражнения для обучения технике стартовых стоек и передвижений у стола.	1	-
	Самостоятельная работа № 8. Подготовиться к тестированию по теме: техника выполнения стартовых стоек, способов хвата ракетки и передвижений к стола.	1	-
	Самостоятельная работа № 9. Указать типичные ошибки в технике подач мяча, защитных и атакующих ударах.	1	-
	Самостоятельная работа № 10. Подготовиться к теоретическому опросу по теме: «Техническая, тактическая и физическая подготовка игрока в настольный теннис».	2	-
	Самостоятельная работа № 11. Разработать алгоритм обучения технике приема и передачи мяча в настольном теннисе.	1	-
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.12.4. Методика обучения технике двигательных действий в настольном теннисе.	Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении технико-тактическим действиям теннисиста. Характерные ошибки, способы их устранения.	2	2
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 10. Методика обучения технике передвижения игрока в настольный теннис.	2	-
	Практическое занятие № 11. Методика обучения технике приема и передачи мяча.	2	-
	Практическое занятие № 12. Методика обучения технике атакующего и промежуточного удара.	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 13. Методика обучения тактических действий игрока в настольном теннисе.	2	-
	Практическое занятие № 14. Методика обучения физической подготовке игроков в настольном теннисе.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	7	-
	Самостоятельная работа № 12. Разработать алгоритм обучения технике подачи и атакующего удара в настольном теннисе.	1	-
	Самостоятельная работа № 13. Подготовить сообщение на тему: «Содержание и методика обучения настольному теннису».	2	-
	Самостоятельная работа № 14. Подготовить план проведения и положение о проведении соревнований по настольному теннису.	4	-
Тема 2.12.5. Основы оздоровительной тренировки в настольном теннисе.	Содержание учебного материала	2	
	Построение оздоровительной тренировки по настольному теннису. Методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки.	2	2
	Практические занятия	4	-
	Практическое занятие № 15. Разработка плана оздоровительной тренировки по настольному теннису по заданию преподавателя.	2	-
	Практическое занятие № 16. Содержание и методика проведения настольного тенниса с оздоровительной направленностью разных возрастов.	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК 01.01 (разделы – 2.11, 2.12)			
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности:		725	
1 семестр			
Раздел 1. Содержание деятельности педагога дополнительного образования.		45	
Тема 1. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность.	Содержание учебного материала	2	
	Современные подходы к организации дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования: особенности организации педагогической деятельности. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.	2	2
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 1. Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1. Изучить стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).	2	-
Тема 2. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	2	
	Принципы организации дополнительного образования детей в Российской Федерации. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Структура и особенности содержания дополнительного образования детей.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 2. Проанализировать содержание проекта «Успех каждого ребенка» и региональный контур реализации проекта.	2	-
Тема 3. Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования.	Содержание учебного материала	4	
	3.1. Структура федеральной, региональной, муниципальной систем дополнительного образования в Российской Федерации	2	2
	3.2. <u>Дополнительное образование в различных типах образовательных организаций</u> (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, системе среднего профессионального образования, в организациях ведомств культуры и спорта). Характеристика дополнительного образования детей в организациях ведомств культуры и спорта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 3. Проанализировать содержание Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.	2	-
Тема 4. Содержание и особенности образовательного процесса в	Содержание учебного материала	4	
	4.1. Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образований детей.	2	2
	4.2. Функции и формы организации дополнительного образования детей.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
организациях дополнительного образования.	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие № 3. Разработка и представление плана досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности для обучающихся.	2	-
	Практическое занятие № 4. Разработка и представление фрагмента организации совместной с обучающимися подготовки досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 4. Проанализировать методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности».	4	-
Тема 5. Проектирование дополнительных образовательных программ.	Содержание учебного материала	4	
	5.1. Классификация программ дополнительного образования детей.	2	2
	5.2. Структура программ дополнительного образования. Технология разработки программ дополнительного образования детей.	2	2
	Практическое занятие	6	
	Практическое занятие № 5. Анализ программ дополнительного образования детей.	2	-
	Практическое занятие № 6. Оценка качества программ дополнительного образования детей.	2	-
	Практическое занятие № 7. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Самостоятельная работа № 5. Изучить требования к программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	5	-
Другие формы промежуточной аттестации (на основании полученных оценок)			
2 семестр			
Раздел 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.		144	
Тема 1. Физическое воспитание различных возрастных групп населения.	Содержание учебного материала	16	
	1.1. Учет психофизических особенностей организма детей дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями	2	2
	1.2. Учет психофизических особенностей организма детей младшего школьного возраста на	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	занятиях физическими упражнениями		
	1.3. Учет психофизических особенностей организма детей среднего школьного возраста на занятиях физическими упражнениями	2	2
	1.4. Учет психофизических особенностей организма детей старшего школьного возраста на занятиях физическими упражнениями	2	2
	1.5. Учет психофизических особенностей организма студенческой молодежи на занятиях физическими упражнениями	2	2
	1.6. Учет психофизических особенностей организма детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физическими упражнениями	2	2
	1.7. Учет психофизических особенностей организма людей зрелого возраста на занятиях физическими упражнениями	2	2
	1.8. Учет психофизических особенностей организма пожилых людей на занятиях физическими упражнениями	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Составить план физкультурно-оздоровительного занятия для детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного) возраста с учетом их возрастных особенностей	2	-
	Практическое занятие № 2. Составить план физкультурно-оздоровительного занятия для студенческой молодежи (людей зрелого, пожилого возраста) с учетом их возрастных особенностей, для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их нозологии	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	Составить список запрещенных упражнений для детей дошкольного (младшего, среднего, старшего школьного) возраста с учетом их возрастных особенностей	8	-
	Составить список запрещенных упражнений для студенческой молодежи с учетом их возрастных особенностей	2	-
	Составить список запрещенных упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их нозологии	4	-
	Составить список запрещенных упражнений для людей зрелого возраста	2	-
	Составить список запрещенных упражнений для пожилых людей с учетом их возрастных особенностей	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2. Оздоровительная тренировка и методика ее организации.	Содержание учебного материала	22	
	2.1. Спорт в системе социальных явлений. Классификация видов спорта. Динамика спортивных достижений.	2	2
	2.2. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена.	2	2
	2.3. Средства и методы спортивной тренировки.	2	2
	2.4. Основные разделы содержания спортивной тренировки. Физическая подготовка.	2	2
	2.5. Основные разделы содержания спортивной тренировки. Техническая и тактическая подготовка.	2	2
	2.6. Принципы спортивной тренировки.	2	2
	2.7. Структура тренировочного процесса. Микроциклы.	2	2
	2.8. Структура тренировочного процесса. Мезоциклы.	2	2
	2.9. Структура тренировочного процесса. Макроциклы. Основы периодизации спортивной тренировки.	2	2
	2.10. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла.	2	2
	2.11. Спортивная тренировка как многолетний процесс.	2	2
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие № 3. Подобрать средства технической подготовки обучающихся (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с этапом подготовки).	2	-
	Практическое занятие № 4. Подобрать средства тактической подготовки обучающихся (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с этапом подготовки).	2	-
	Практическое занятие № 5. Разработать микроцикл физкультурно-оздоровительного занятия (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности).	2	-
	Практическое занятие № 6. Разработать мезоцикл на один месяц (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с периодом подготовки).	2	-
	Практическое занятие № 7. Разработать годовой макроцикл (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности).	2	-
	Практическое занятие № 8. Составить план подготовки обучающихся в подготовительном периоде подготовки (по микроциклам).	2	-
	Практическое занятие № 9. Составить план подготовки обучающихся в соревновательном периоде подготовки (по микроциклам).	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 10. Составить план подготовки обучающихся в переходном периоде подготовки (по микроциклам).	2	-
	Практическое занятие № 11. Итоговое тестирование по теме «Спортивная тренировка».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
	Проанализировать классификацию видов спорта и динамику спортивных достижений.	2	-
	Определить основные и вспомогательные средства спортивной тренировки.	2	-
	Определить основные средства и методы физической (психологической, технико-тактической) подготовки, обучающихся на различных этапах дополнительного образования).	8	-
	Проанализировать принципы спортивной тренировки и сравнить их с принципами физического воспитания.	2	-
	Проанализировать виды микроциклов и распределить их в соответствии с периодами подготовки.	6	-
Тема 3. Профессионально-прикладная физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства населения.	Содержание учебного материала	10	
	3.1. Производственная физическая культура – понятие, цели, задачи. Основные формы занятий производственной физической культурой.	2	2
	3.2. Группы профессий (специальностей).	2	2
	3.3. Производственная гимнастика и методика ее проведения.	2	2
	3.4. Особенности организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для лиц с различными заболеваниями.	2	2
	3.5. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства.	2	2
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 12. Составить и провести комплекс производственной ФК для 1 и 2 групп труда.	2	-
	Практическое занятие № 13. Составить и провести комплекс производственной ФК для 3 и 4 групп труда.	2	-
	Практическое занятие № 14. Составить комплексы физкультурно-оздоровительной направленности для лиц с различными заболеваниями.	2	-
	Практическое занятие № 15. Разработать должностные обязанности инструктора по спорту по месту жительства населения.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Проанализировать должностные обязанности сотрудников учреждения дополнительного образования и разработать комплексы производственной физической культуры для каждой группы труда (реферат, презентация).	6	-
Тема 4. Виды документации и требования к ее оформлению.	Содержание учебного материала	12	
	4.1. Устав учреждения дополнительного образования.	2	3
	4.2. Учебный план по видам физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	2
	4.3. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности).	2	2
	4.4. Дополнительная образовательная программа (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности).	2	2
	4.5. Федеральный образовательный стандарт (по видам спорта).	2	2
	4.6. Порядок заполнения журнала группового учета.	2	2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 16. Разработать нормативные требования по физической (технической) подготовке в соответствии с требованиями федерального стандарта по виду спорта и дополнительной образовательной программы.	2	-
	Практическое занятие № 17. Заполнить журнал группового учета (распределение часов по разделам подготовки).	2	-
	Практическое занятие № 18. Заполнить журнал группового учета (график распределения часов на учебный год).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработать дополнительную общеразвивающую образовательную программу (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности).	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
2 семестр			
Раздел 3. Организация работы педагога дополнительного образования.		60	
Тема 3.1. Методы, методики и технологии дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	8	
	3.1.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.	2	2
	3.1.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.	2	2
	3.1.3. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3.1.4. Группы педагогических технологий дополнительного образования детей (предметные, личностные, метапредметные, индивидуальные, технологии оценивания деятельности, обучающихся по программе дополнительного образования).	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Решение педагогических кейсов (ситуационных задач) на выбор методов обучения и воспитания.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 1. Изучить существующий опыт технологий интеграции дополнительного и других сфер образования	4	-
Тема 3.2. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации, творческой индивидуальности личности.	Содержание учебного материала	6	
	3.2.1. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Педагогические и методические условия развития мотивации, творческой индивидуальности личности.	2	2
	3.2.2. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей подросткового возраста. Педагогические и методические условия развития мотивации, творческой индивидуальности личности.	2	2
	3.2.3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей старшего школьного возраста. Педагогические и методические условия развития мотивации, творческой индивидуальности личности.	2	2
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие № 2. Подготовка и проведение деловой игры с обучающимися.	2	-
	Практическое занятие № 3. Подготовка и проведение игры на развитие когнитивных функций (на выбор) с обучающимися.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 2. Изучить существующий опыт индивидуализации образовательного маршрута обучающихся по программам дополнительного образования.	6	-
Тема 3.3. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с	Содержание учебного материала	16	
	3.3.1. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.	2	2
	3.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ограниченными возможностями, девиантным поведением.	3.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.	2	2
	3.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2
	3.3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллектуального развития.	2	2
	3.3.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.	2	2
	3.3.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.	2	2
	3.3.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.	2	2
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие № 4. Разработка основной части занятия для освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.	2	-
	Практическое занятие № 5. Проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Самостоятельная работа № 3. Изучить особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми-сиротами.	2	-
	Самостоятельная работа № 4. Изучить опыт тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
	Самостоятельная работа № 5. Изучить содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
3 семестр			
Раздел 4. Педагогические технологии в дополнительном образовании.		66	
Тема 4.1. Введение в раздел «Педагогические технологии в дополнительном образовании».	Содержание учебного материала	2	
	Цели, задачи, структура раздела «Педагогические технологии в дополнительном образовании». Специфика современного этапа развития системы дополнительного образования. Современные тенденции развития дополнительного образования.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2. Теоретические основания педагогических технологий.	Содержание учебного материала	2	
	Сущность понятий педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Новые (современные) педагогические технологии. Педагогические технологий, применяемые в практике дополнительного образования детей и взрослых Проблемы использования педагогических технологий в практике. Освоение педагогами современных технологий.	2	2
Тема 4.3. Интенсивные технологии активизации обучения.	Содержание учебного материала	2	
	Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинар, мозговой штурм, брейнраунг.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Практические иллюстрации.	2	-
	Самостоятельная работа	6	-
	Самостоятельная работа № 1. Разработать план проведения и конспект содержания практической части и/или составить технологическую карту занятия/мероприятия, предусматривающего применение интенсивных технологий активизации обучения.	6	-
Тема 4.4. Комплексные технологии активного обучения.	Содержание учебного материала	4	
	4.4.1. <u>Технология проведения дискуссии.</u> Групповые технологии обучения: сущность группового обучения; групповые технологии как коллективная деятельность; организация групповой работы (работы в микро группах); технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning). Сущность понятия «дискуссия». Признаки учебной дискуссии. Отличие дискуссии от традиционного обучения. Задачи учебной дискуссии. Формы проведения дискуссии. Этапы проведения дискуссии.	2	2
	4.4.2. <u>Технология проведения мастер-класса в образовании.</u> Сущность понятия мастер-класс. Требования к организации и проведению мастер-класса. Алгоритм проведения мастер-класса. Возможная модель проведения мастер-класса. Критерии качества подготовки и проведения мастер – класса. Рекомендации по подготовке мастер-класса.	2	2
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 2. Технология проведения семинара.	2	-
	Практическое занятие № 3. Технология проведения экскурсии.	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 4. Поиск идеи и планирование мастер-класса.	2	-
	Практическое занятие № 5. Составление программы обучения/ плана работы творческой мастерской.	2	-
	Самостоятельная работа	8	
	Самостоятельная работа № 2. Составить план проведения групповой встречи с родителями по теме «Питание учащихся, занимающихся (указать вид спорта)».	2	-
	Самостоятельная работа № 3. Разработать план проведения и конспект содержания практической части и/или составить технологическую карту мастер-класса.	6	-
Тема 4.5. Игровые интерактивные технологии.	Содержание учебного материала	2	
	Технология игровой деятельности: сущность игровой технологии; структура игровой технологии; классификация игровых технологий; специфика игровой деятельности; проектирование и применение игровой технологии; особенности использования игровой технологии в физкультурно-спортивных и спортивно-ориентированных мероприятиях и занятиях.	2	2
	Виды игровых интерактивных технологий: характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий; тренинги; ролевые игры; имитационные игры; игры-симуляции; деловые игры; технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг); практические рекомендации преподавателю по использованию интенсивных технологий.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 6. Практические иллюстрации.	2	-
	Практическое занятие № 7. Практические иллюстрации.	2	-
	Самостоятельная работа	10	
	Самостоятельная работа № 4. Разработать и провести интеллектуальную игру.	4	-
	Самостоятельная работа № 5. Разработать план проведения и конспект содержания практической части и/или составить технологическую карту занятия/мероприятия, предусматривающего применение игровых интерактивных технологий.	6	
Тема 4.6. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	2	
	Суть понятия «информационные технологии», «современные информационные технологии».	2	2
	Возможности использования средств информационных технологий в образовательном		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	процессе.		
	Новые информационные технологии в практике обучения.		
	Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Использование Веб-платформ и мессенджеров (Skype, VK, Viber) для онлайн-обучения.	2	-
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 6. Составить сценарий проведения онлайн-занятия/мероприятия с использованием Веб-платформ или мессенджеров (Skype, VK, Viber).	4	-
Тема 4.7. Технологии интеграции в образовательном процессе.	Содержание учебного материала	2	
	Сущность понятия интеграции в образовательном процессе	2	2
	Особенности и этапы технологии интеграции в образовательном процессе		
	Частные технологии интеграции		
	Технологии интеграции в профессиональной деятельности педагога по физической культуре		
	Самостоятельная работа	6	
	Самостоятельная работа № 7. Разработать план проведения и конспект содержания практической части и/или составить технологическую карту интегрированного (бинарного) занятия/мероприятия.	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
3 семестр			
Раздел 5. Основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе.		38	
Тема 5.1. Основы работы с интерактивным оборудованием SMART.	Содержание учебного материала	6	
	5.1.1. <u>Установка и настройка программного обеспечения SMART Notebook.</u> Подключение и калибровка интерактивной доски SMART. Принципы проведения занятий с использованием интерактивных решений SMART. Техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием SMART.	2	2
	5.1.2. <u>Панель инструментов SMART Notebook. Боковые вкладки SMART Notebook. Меню SMART Notebook.</u> Принципы работы с объектами и инструментами SMART Notebook. Контекстное меню	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	объектов SMART Notebook.		
	5.1.3. Шаблоны занятий в SMART Notebook. Конструктор занятий в SMART Notebook. Коллекции Lesson Activity Toolkit. Сообщество SMART Exchange.	2	2
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие № 1. Настройка программного и аппаратного обеспечения SMART.	2	-
	Практическое занятие № 2. Работа с объектами в SMART Notebook.	2	-
	Практическое занятие № 3. Работа с инструментами в SMART Notebook.	2	-
	Практическое занятие № 4. Операции с объектами в Smart Notebook.	2	-
	Практическое занятие № 5. Создание собственного шаблона в SMART Notebook.	2	-
	Практическое занятие № 6. Разработка самопрезентации.	2	-
	Практическое занятие № 7. Представление самопрезентации.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 1. Подбор материалов в сообществе SMART Exchange.	4	-
Тема 5.2. Конструирование занятий с применением решений SMART.	Содержание учебного материала	4	
	5.2.1. Специфика планирования занятий с применением интерактивного оборудования в дополнительном образовании.	2	2
	5.2.2. Приемы разработки и составления мультимедийного контента для использования в дополнительном образовании. Управление учебно-воспитательным процессом с помощью современных интерактивных проекционных средств.	2	2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 8. Разработка практического задания с использованием конструктора занятий.	2	-
	Практическое занятие № 9. Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.	2	-
	Практическое занятие № 10. Представление информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 2. Создание заданий с использованием шаблона занятий, конструктора занятий и коллекции Lesson Activity Toolkit	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
3 семестр			
Раздел 6. Формы и методы взаимодействия с родителями и работодателями.		42	
Тема 6.1. Формы и методы взаимодействия с родителями.	Содержание учебного материала	10	
	6.1.1. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.	2	2
	6.1.2. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.	2	2
	6.1.3. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.	2	2
	6.1.4. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.	2	2
	6.1.5. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.	2	2
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.	2	-
	Практическое занятие № 2. Методы изучения семьи.	2	-
	Практическое занятие № 3. Разработка фрагмента консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.	2	-
	Практическое занятие № 4. Проведение фрагмента консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Самостоятельная работа № 1. Разработать, обосновать и представить собственную схему изучения семьи.	10	-
Тема 6.2. Формы и методы взаимодействия с работодателями.	Содержание учебного материала	4	
	6.2.1. Социальное партнерство в сфере дополнительного образования.	2	2
	6.2.2. Социальный заказ в системе дополнительного образования как отражение социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов. Инвариантный и вариативный компоненты социального заказа.	2	2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 5. Методы изучения личностного заказа на дополнительное образование.	2	-
	Практическое занятие № 6. Методы изучения общественного заказа на дополнительное образование.	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 7. Методы изучения государственного заказа на дополнительное образование.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 2. Изучить возможности сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей.	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
4 семестр			
Раздел 7. Экономика физической культуры и спорта.		54	
Тема 7.1. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.	Содержание учебного материала	2	
	Современное состояние и перспективы развития отрасли «Физическая культура и спорт» в Российской Федерации Показатели физической культуры и спорта в «Социальных нормативах и нормах» Российской Федерации. Экономические аспекты нормативно-правовых актов различного уровня и характера, регулирующих развитие отрасли «физическая культура и спорт».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1. Изучить концепции зарубежных специалистов о сущности экономики спорта.	2	-
Тема 7.2. Продукт отрасли «физическая культура и спорт».	Содержание учебного материала	2	
	Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «физическая культура и спорт».	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Предложение и спрос на рынке социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 2. Изучить различные подходы к классификации социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».	2	-
Тема 7.3. Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт».	Содержание учебного материала	2	
	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт». Классические и современные представления о маркетинге, принципы и функции маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт». Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Маркетинг - микс: производство, канал сбыта, продвижение ценообразование на различные виды продукта в отрасли «физическая культура и спорт».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 3. Изучить особенности маркетинга – микса как социально-культурной услуги.	2	-
Тема 7.4. Современная система финансирования физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала	2	
	Современная система финансирования физической культуры и спорта. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России: функциональная, ведомственная и экономическая классификация расходов государственного бюджета Российской Федерации на физическую культуру и спорт.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Внебюджетные источники финансирования физической культуры спорта в России.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 4. Изучить внебюджетные источники финансирования физической культуры спорта в зарубежных странах.	2	-
Тема 7.5. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации.	Содержание учебного материала	2	
	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации. Бюджет физкультурно-спортивной организации.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия: типовая структура и методика разработки.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 5. Изучить модели анализа эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.	2	-
Тема 7.6. Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт».	Содержание учебного материала	2	
	Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Особенности труда в сфере физической культуры и спорта и их влияние на специфику отраслевого рынка труда.	2	2
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 5. Педагог дополнительного образования как производитель разнообразных социально-культурных услуг.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 6. Изучить опыт использования рынка труда отрасли физическая культура и спорт для борьбы с безработицей в зарубежных странах.	2	-
Тема 7.7. Организация труда работников физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4	
	7.7.1. Тарифно-квалификационные характеристики должностей работников физической культуры и спорта (руководитель физического воспитания, тренер-преподаватель образовательного учреждения, инструктор по физической культуре и т.д.).	2	2
	7.7.2. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Особенности установления работниками физической культуры и спорта трудовых правоотношений на основе контрактов.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 7. Изучить нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.	2	-
Тема 7.8. Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт».	Содержание учебного материала	2	
	Особенности структуры материальных основных фондов физкультурно-спортивных сооружений.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Материальные основные фонды физкультурно-спортивных организаций. Табельное имущество физкультурно-спортивных организаций.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 8. На основе личных наблюдений за деятельностью клуба, команды, спортсмена проанализировать механизм спонсорской или благотворительной поддержки.	2	-
Тема 7.9. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.	Содержание учебного материала	2	
	Стратегия ценообразования на физкультурно-спортивные услуги. Тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги.	2	2
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 8. Элементы затрат на производство физкультурно-спортивных услуг. Расчет стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видом спорта). Микроэкономический анализ стоимости занятий спортом.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 9. Изучить формы взаимоотношения между муниципалитетами и физкультурно-спортивными организациями; стоимость занятий (прямые и косвенные расходы).	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
4 семестр			
Раздел 8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения		54	
Тема 8.1. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	4	
	8.1.1. <u>Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</u> Гигиенические основы закаливания. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2
	8.1.2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркомании и токсикомании.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений по теме: «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркомании и токсикомании».	4	-
Тема 8.2. Гигиена питания детей, подростков и молодежи.	Содержание учебного материала	4	
	8.2.1. <u>Рациональное, достаточное и сбалансированное питание человека.</u> Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании и жизнедеятельности организма человека. Анаэробное и аэробное образование энергии в организме человека.	2	2
	8.2.2. Общие гигиенические требования к режиму питания. Режим питания при занятиях физической культурой и спортом.	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Расчет суточной потребности человека в питательных веществах и энергии.	2	-
	Практическое занятие № 2. Расчет суточной потребности человека в питательных веществах и энергии.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа № 2. Провести тестирование на InBody 270 для мониторинга состава тела и создания максимально эффективной индивидуальной программы тренировок и питания.	4	-
Тема 8.3. Гигиена физического воспитания и спорта.	Содержание учебного материала	4	
	8.3.1. <u>Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.</u> Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом.	2	2
	8.3.2. Спортивные сооружения образовательных организаций и гигиенические требования к их размещению, оборудованию, воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению.	2	2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 3. Составление режима суточной активности.	2	-
	Практическое занятие № 4. Составление режима суточной активности.	2	-
	Практическое занятие № 5. Гигиеническая оценка спортивных помещений образовательной организации.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности».	4	-
Тема 8.4. Гигиена спортивных сооружений.	Содержание учебного материала	4	
	8.4.1. <u>Гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений, к строительным материалам.</u> Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений.	2	2
	8.4.2. Гигиена открытых водоемов и искусственных бассейнов. Гигиена физкультурно-оздоровительных сооружений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка сообщения на тему: «Гигиена физкультурно-оздоровительных сооружений».	4	-
Тема 8.5. Педагогические требования к организации процесса	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 6. 2.4.2.2821-10 Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин.	2	-
	Практическое занятие № 7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
обучения.	организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».		
	Практическая работа № 8. Изучение сущности и содержания Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	2	-
Тема 8.6. Педагогические требования к организации занятия.	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9. Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения.	2	-
	Практическое занятие № 10. Анализ проведения занятия с физиолого-гигиенических позиций.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 5. Изучить схемы анализа занятий и мероприятий с позиции сохранения и укрепления здоровья.	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
4 семестр			
Раздел 9. Теория и методика организации детского спортивного объединения.		60	
Тема 9.1. Формы осуществления деятельности детскими спортивными объединениями.	Содержание учебного материала	2	
	Структура. Организация и принципы работы детского спортивного объединения. Взаимодействие с другими организациями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 1. Изучить правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельность детского объединения, разработать проект устава.	4	-
Тема 9.2. Планирование деятельности спортивного объединения.	Содержание учебного материала	2	
	Этапы создания спортивного объединения. Планирование работы объединения. Порядок организации объединений. Положение «О спортивном клубе» Организация руководящего органа.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Устав детских спортивных объединений.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 2. Изучить специфику этапов создания детского спортивного объединения в образовательном учреждении.	4	-
Тема 9.3. Ресурсное обеспечение деятельности детских	Содержание учебного материала	6	
	9.3.1. Программное обеспечение деятельности детских спортивных объединений.	2	2
	9.3.2. Методическое обеспечение деятельности детских спортивных объединений.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
спортивных объединений.	9.3.3. Материально-техническое обеспечение деятельности детских спортивных объединений.	2	2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 2. Разработка программы деятельности клуба, кружка, секции.	2	-
	Практическое занятие № 3. Анализ и разработка основных документов: перспективные и календарные планы работы.	2	-
	Практическое занятие № 4. Материально-техническое обеспечение детского спортивного объединения.	2	-
Тема 9.4. Алгоритм создания детского спортивного движения.	Содержание учебного материала	2	
	Проектирование работы детского спортивного движения.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Анкетирование обучающихся. Проведение социометрии.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 9.5. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.	Самостоятельная работа № 3. Составить вопросы анкеты для обучающихся с целью выявления их интересов в области физической культуры и спорта.	4	-
	Содержание учебного материала	2	
	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность детских спортивных организаций. Технология социального проектирования.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Твой проект».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 9. 6. Организация работы в спортивных клубах, кружках, секциях с учетом возрастных особенностей.	Самостоятельная работа № 4. Проанализировать возможности социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков.	4	-
	Содержание учебного материала	2	
	Содержание деятельности, ее форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей членов организации с учетом конкретных возможностей и специфики направлений деятельности организации.	2	2
Тема 9.7. Реализация программы	Содержание учебного материала	4	
	9.7.1. Понятие коллективно-творческой деятельности. Виды КТД.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
деятельности спортивного движения.	Особенности методики организации коллективной творческой деятельности. Алгоритм организации коллективно-творческой деятельности в деятельности детского спортивного движения.		
	9.7.2. Понятие квест- технологии. Основные виды квест-игр. Принципы организации квестов. Алгоритм разработки квест- игр в детских спортивных объединениях.	2	2
	Практическое занятие	8	
	Практическое занятие № 7. Проектирование коллективного творческого дела.	2	-
	Практическое занятие № 8. Моделирование коллективного творческого дела.	2	-
	Практическое занятие № 9. Составление квест- игры в детских спортивных организациях.	2	-
	Практическое занятие № 10. Проведение квест- игры в детских спортивных организациях.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 5. Разработать инструкцию (рекомендации) для педагога по проведению КТД.	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
5 семестр			
Раздел 10. Игропрактика в дополнительном образовании.		111	
Тема 10.1. Типология игр.	Содержание учебного материала	8	
	10.1.1. Преимущества игрового образования. Геймификация. Вовлекающие образовательные игры. Синтез дисциплин в игре.	2	2
	10.1.2. Понятие игры, правил, гейм-плея. Различие игр и упражнений. Классификация игр по форме, по объекту и по результату.	2	2
	10.1.3. Спринт игры. Прикладные игровые приемы. Организационная схема игры.	2	2
	10.1.4. Игры живого действия и LARP. Алгоритм создания игры. Использование игровых этюдов. Основы игрового сценария.	2	2
	Практические занятия	8	-
	Практическое занятие № 1. Метаигры.	2	-
	Практическое занятие № 2. Игры живого действия. Чек-лист разработчика.	2	-
	Практическое занятие № 3. Особенности и применение спринт-игр.	2	-
	Практическое занятие № 4. Принципы составления технического задания на игровую	2	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 1. Изучить способы вовлечения в образовательный процесс через игру, рассмотреть примеры и перечислить факторы при которых игра становится вовлекающей.	2	-
	Самостоятельная работа № 2. Разработка и тест игры про целеполагание.	2	-
	Самостоятельная работа № 3. Изучить примеры использования технического задания для уточнения цели игры, образовательных результатов, описания условий проведения игры.	2	-
Тема 10.2. Образовательный аспект игр.	Содержание учебного материала	4	
	10.2.1. Типы игровых занятий.	2	2
	10.2.2. Цифровой след. Диагностика.	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5. «Перевернутый класс».	2	-
	Практическое занятие № 6. Реализация педагогических условий применения игровых технологий для организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса (игро-практикум).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Самостоятельная работа № 4. Определить и соотнести с личным опытом значение сбора данных об обучающихся при использовании игровой технологии для достижения максимальной эффективности, вовлечения, удержания фокуса внимания.	2	-
	Самостоятельная работа № 5. Привести примеры использования диагностических инструментов геймификации (интерактив, история (мотивализ, чат-бот, сюжет), рейтинг и награды, графический контент); примеры использования игровых технологий и игр для сбора данных в образовательном процессе (диагностические игры: «Остаться в живых», «Город Z», карта наблюдения к диагностической игре и т.п.).	4	-
	Самостоятельная работа № 6. Проанализировать значение для достижения образовательных результатов применения игровых технологий с использованием компьютерных игр (geoguessr; игры Михаила Морозова fractions&pirates); игр живого действия (аргументум, большая игра в рамках всей; использование технологий AR для оснащения игрового пространства (hp REVEAL); использование VR через виртуальные среды (vAcademia) и технологии «Перевернутый класс».	4	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 10.3. Игры с позиции игрока и игротехника.	Содержание учебного материала	4	
	10.3.1. Типология игрового поведения. Игропрактика: роль игрока, роль педагога и роль геймдизайнера в создании игры.	2	2
	10.3.2. Три шага игропрактика: креативная деконструкция и анализ игр; перевод одних игр в другие; игровая компиляция и создание собственных игр.	2	2
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 7. Адаптация игры с учетом возрастных особенностей и области деятельности.	2	-
	Практическое занятие № 8. Планирование образовательной игры.	2	-
	Практическое занятие № 9. Планирование многосерийной игры.	2	-
	Практическое занятие № 10. Разработка интерактивной мультимедийной игры (кейс).	2	-
	Практическое занятие № 11. Апробация интерактивной мультимедийной игры (кейс).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 7. Определить оптимальные критерии эффективности навыков использования игровых технологий в образовательном процессе, результаты реализации навыков и соотнести их с личным опытом.	2	-
	Самостоятельная работа № 8. Изучить сущность, содержание и специфику онлайн-проекта «Кружок по физике для инопланетян».	2	-
Тема 10.4. Анализ игр.	Содержание учебного материала	4	
	10.4.1. Описание игр. Теория игр. Схематизация.	2	2
	10.4.2. Перенос игровых механик на различные платформы.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. Правила игротехника.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Самостоятельная работа № 9. Разбор игры «Resistance».	4	-
	Самостоятельная работа № 10. Изучить особенности создания и организации игр в соответствии с правилами игротехника. Определить и соотнести с личным опытом оптимальные критерии эффективности использования правил игротехника при разработке и применении игровых технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	4	-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 10.5. Создание игр.	Содержание учебного материала	6	
	10.5.1. Три фокуса создания игры: механика, техника и практика игр. Критерии разработки. Устройство игры.	2	2
	10.5.2. Разработка игры и тестирование игровых элементов.	2	2
	10.5.3. Игроки. Реиграбельность. Конкурентность. Рандомизация. Ролевой отыгрыш. Конфликт. Механика внутри игры. Игровой баланс. Нарратив.	2	2
	Практические занятия	8	-
	Практическое занятие № 13. Нейроинтерфейс. VR.	2	-
	Практическое занятие № 14. Дополненная реальность. Lecture Rasing.	2	-
	Практическое занятие № 15. Рабочая библиотека игровых элементов, механик, приемов и методов.	2	-
	Практическое занятие № 16. Конструктор форматов рефлексии.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа № 11. Разработка и тест своей larp-игры.	4	-
Тема 10.6. Игротехнологии в профессии и личностном развитии.	Содержание учебного материала	4	
	10.6.1. Игротехнологические методы работы: коучинг и игротехнологии.	2	2
	10.6.2. Игротехника и режиссура.	2	2
	Практические занятия	4	-
	Практическое занятие № 17. Личностные факторы в игротехнологиях.	2	-
	Практическое занятие № 18. Использование игротехнологии для самоисследования и личностного развития (тренинг).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа № 12. Разработать проект методической разработки по использованию игровых технологий в образовательном процессе.	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
6 семестр			
Раздел 11. Основы деятельности вожатого.		48	
Тема 11.1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Содержание учебного материала	8	
	11.1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России. Русский скаутизм.	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	Пионерское движение. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.		
	11.1.2. <u>Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.</u> Правовые основы деятельности вожатого ДОЛ. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха.	2	2
	11.1.3. <u>Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере.</u> Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них.	2	2
	11.1.4. <u>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</u> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа № 1. Составить памятку по технике оказания первой помощи детям при укусах змей, насекомых, отравлении.	1	-
Тема 11.2. Содержание и планирование работы вожатого.	Содержание учебного материала	6	
	11.2.1. Вожатый как организатор и лидер отряда. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.	2	2
	11.2.2. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.	2	2
	11.2.3. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных и туристических мероприятий.	2	2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 1. Проектирование отрядной работы в организационный период смены.	2	-
	Практическое занятие № 2. Проектирование отрядной работы в основной период смены.	2	-
	Практическое занятие № 3. Проектирование отрядной работы в заключительный период смены.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа № 2. Изучить существующий опыт проведения утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.	4	-
	Самостоятельная работа № 3. Изучить подходы к разработке личного плана вожатого: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления.	2	-
Тема 11.3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ.	Содержание учебного материала	8	
	11.3.1. <u>Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря.</u> Требования к составлению плана с учетом режима лагеря. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Механизм планирования воспитательной работы на смену.	2	2
	11.3.2. Методика проведения игр (игры на местности, ситуационно-ролевые, познавательные).	2	2
	11.3.3. <u>Специфика игр детей разного возраста.</u> Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые и т. д.	2	2
	11.3.4. Организация работы пресс-центра. Методика проведения игр с использованием информационных технологий.	2	2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 4. Методика проведения отрядного «огонька».	2	-
	Практическое занятие № 5. Методика оформления отрядных уголков и креативных зон.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Самостоятельная работа № 4. Составить методическую копилку игр, которые помогут познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможные конфликты, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей.	6	-
	Самостоятельная работа № 5. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработать план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.	2	-
Консультации		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК 01.02. (раздел 11)			
Учебная практика Виды работ:		144	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	- изучение плана воспитательной работы образовательного учреждения (физкультурно-оздоровительное и спортивно-оздоровительное направления); - изучение плана воспитательной работы закрепленной группы; - разработка сценария спортивного праздника (викторины), мероприятия, развлечения, конкурса для занимающихся. - составление плана тренировочного занятия по избранному виду спорта; - проведение спортивного праздника (викторины), мероприятия, развлечения, конкурса для занимающихся. - просвещение обучающихся и их родителей по проблемам сохранения здоровья; - пропагандирование здорового образа жизни на внеклассных мероприятиях; - анализ воспитательного мероприятия, проведенного педагогом-наставником, разработка предложения по его совершенствованию; - анализ собственного мероприятия: спортивный праздник (викторину), развлечение, конкурс для занимающихся, разработка предложения по его совершенствованию и коррекции.		
Производственная практика Виды работ	-ознакомление с системой учебно-воспитательной и спортивной работы организации и ее материально-технической базой; - изучение расписания занятий в прикрепленных группах, расписания звонков; - исследование и оценка физической подготовленности занимающихся группы на основе двигательных тестов; - составление и проведение комплексов физкульт-пауз для занимающихся прикрепленной группы; - наблюдение и анализ занятий физической культурой и спортом, проведенных тренером; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем производственной практики, тренерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - хронометраж занятий физической культурой и спортом, проведенных тренером; - оценка физической нагрузки занятий, проведенных тренером на основе регистрации ЧСС; - определение общей и моторной плотности занятий, проведенных тренером; - составление планов-конспектов занятий и детализированного конспекта (технологической карты) занятия для учащихся прикрепленной группы; - проведение занятий физической культурой для учащихся прикрепленной группы; - самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; - оформление протокола обсуждения одного зачетного занятия;	468	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объе м часов	Уровен ь освоен ия
- подготовка отчета о своей работе по разделам программы практики с выводами и рекомендациями по организации практики.			
ИТОГО		2249	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Оборудование спортивного зала: баскетбольная, футбольная и волейбольная площадки, волейбольные столбы и сетка; футбольные ворота; гимнастическое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493239>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491214>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>

7. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495610>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475536>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с.. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/475537>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475538>

11. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475539>

12. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

13. Бишаева, А.А. Физическая культура : электронный учебно-методический комплекс // А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2021. — Текст : электронный // Издательский центр «Академия» [сайт]. — URL: <https://preview21.academia-moscow.ru/shell/TIIMk2OG03THFBJTNEJTNE/#368881>

14. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491212>

15. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323>

16. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473971>

17. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование).

18. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 189 с.

19. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадиев]. - 19-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 176 с.

20. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование).

21. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование).

22. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2018. — 138 с. (Серия : Профессиональное образование).

23. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование).

24. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для

среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование).

25. Коррекционные подвижные игры : учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-261-01422-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/161924>

26. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/142491>

27. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/151898>

28. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>

29. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476127>

30. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476112>

31. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477872>

32. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476684>

33. Полиевский, С. А. Питание спортсменов. Функциональность и безопасность пищевых продуктов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13864-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476804>

34. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476419>

35. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471299>

36. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487640>

Дополнительные источники:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494043>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492972>

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>

6. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>

7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494936>

9. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

10. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>

11. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

12. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944>

13. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

14. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

15. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование)— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

16. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141>

17. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491345>

18. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492976>

19. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493231>

20. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 141 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495182>

21. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Чепиков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование).

22. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Профессиональное образование).

23. Бурмакова, О.П. Полная энциклопедия оздоровительных упражнений / О.П. Бурмакова. - М.: АСТ, 2019. - 651 с.

24. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, баскетболом, волейболом, общефизической подготовкой : учебно-методическое пособие / составители Ю. И. Якунин, С. Н. Якунина. — пос. Каратаево : КГСХА, 2017. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/133630>

25. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Емельянова, И. Е. Коновалов, О. В. Матвиенко [и др.]. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/154964>

26. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12546-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476129>

27. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475822>

28. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467236>

29. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477143>

30. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байборонова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбороновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>

31. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/471287>

32. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476238>

33. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47582> (дата обращения: 31.08.2021).

34. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474258>

35. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474050>

36. Мяконьков, В. Б. Спортивный маркетинг : учебник для вузов / В. Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова ; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12861-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476190>

37. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485712>

38. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474379>

Интернет-ресурсы:

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с. — URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>.

4. Гимнастика теория и методика преподавания [Электронный ресурс]. – режим доступа: Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие (urfu.ru)

5. Правила волейбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.volley.ru/pages/466/>.
6. Правила баскетбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://russiabasket.ru/federation/documents>.
7. Правила соревнований ВФЛА. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rusathletics.info/docs?category=6680>
8. Правила проведения соревнований "лыжные гонки" [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.flgr.ru/rules/rules1/>
9. Правила футбола [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.pfl-russia.com/upload/file/pravila_igry_2020_2021.pdf
10. Теория и методика мини футбола (футзала) [Электронный ресурс]. – режим доступа https://mir-knig.com/read_222646-1
11. Правила по настольному теннису [Электронный ресурс]. – режим доступа: ttfr.ru>docum/2012/ksr/TT_RULES.pdf
12. Методика подготовки и проведения семинаров - <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/12/22/metodika-provedeniya-seminara>
13. Емельянов Б.В. Экскурсоведение [Электронный ресурс]. URL: http://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm
14. Методические материалы «Квест-технологии в профориентационной работе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docplayer.ru/52395946-Metodicheskie-materialy-kvest-tehnologii-v->
15. Морозова Е.В. Информационно-методические рекомендации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kvest-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-3469674.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к изучению профессионального модуля Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей является освоение общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование детей: история и современность».

Практика является обязательным компонентом ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей. Учебная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно в несколько периодов. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и специальности «Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)», опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в год.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	- определение цели и задач, планирование и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	Экспертное оценивание выполнения практических работ и заданий в период практики. Тестирование Устный опрос Письменный опрос
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	- демонстрация умения разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - умение педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - умение работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - умение использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - осуществление дополнительного образования детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях	Экспертное оценивание выполнения практических работ и заданий в период практики. Зачеты по производственной практике.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	- умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - демонстрация умения разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - владение способами, приемами деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - умение стимулировать познавательную	Защита индивидуальных и групповых проектов. Экспертное оценивание выполнения практических работ и заданий в период практики.

	активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - умение создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - демонстрация умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - демонстрация умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - разработка комплексов и проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой; - демонстрация использования основных приемов массажа и самомассажа; - использование основ судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация знаний о противопоказаниях при назначении массажа и лечебной физической культуры; - демонстрация знаний основ методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- умение выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - умение проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования;	Устный опрос Письменный опрос Экспертное оценивание выполнения практических работ и заданий в период практики.
ПК 1.5. Анализировать занятия	- осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, умение корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - умение анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;	Письменный опрос Экспертное оценивание выполнения практических работ и заданий в период практики. Зачеты по производственной практике.
ПК 1.6. Оформлять документацию,	- умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	Письменный опрос Экспертное оценивание

обеспечивающую образовательный процесс	- умение вести учебную документацию	выполнения практических работ и заданий в период практики. Зачеты по производственной практике.
--	-------------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– определение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области преподавания физической культуры	- результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий; - кейсы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способностей выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области преподавания физической культуры;	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- использование методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для подготовки к урокам физической культуры	-подготовка докладов, использование электронных источников, оценка эффективности работы с источниками информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	-демонстрация навыков работы на ПК; -выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;	-наблюдение за навыками работы в информационных сетях, оценка эффективности

совершенствования профессиональной деятельности	-применение компьютерных программ для решения профессиональных задач	работы обучающегося с прикладным программным обеспечением
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- конструктивное взаимодействие с обучающимися, их родителями, учителями, воспитателями и администрацией образовательного учреждения в ходе практики	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- понимание мотивации учащихся и ее учет в организации их работы; - контроль деятельности учащихся; - оценивание результатов собственной деятельности	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация интереса к обучению; использование знаний на практике; -определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучение;	- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности; - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;	- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- осуществление деятельности по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей	- результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- понимание правовых норм в профессиональной деятельности; соблюдение правовых норм; применение в организации профессиональной деятельности	- результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике

В ходе реализации программы оценивается сформированность личностных результатов:

Результаты обучения	Методы оценки
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. ЛР 18 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 19 Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к колледжу. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей колледжа.	Оценка результатов собеседования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), самооценки, проективных методов, стандартизированных опросников, представления/защиты портфолио, наблюдения, анкетирования

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____ Л.В. Арсенина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
междисциплинарному курсу
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в
избранной области деятельности
(ТиМФВиС/гимнастика/легкая атлетика)**

Специальность: 44.02.01 Педагогика дополнительного образования
Группа: ПДО-22-1с

Преподаватель: Гирда О.А.
Преподаватель: Черных Е.А.
Преподаватель: Кондратьев И.П.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Физкультурно - педагогическое направление»
Протокол № 10/2 от «29» июня 2022 г.
Председатель ПЦК _____ К.Ш. Буланбаева

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____/ А.А. Савченко

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (ТиМФВиС/гимнастика/легкая атлетика) по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета** в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по междисциплинарному курсу, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **комплексном дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

ТиМФВиС

1. Средства физического воспитания: физические упражнения, природные и гигиенические факторы.
2. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.
3. Классификация физических упражнений.
4. Характеристики движений.
5. Общепедагогические методы физического воспитания.
6. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками.
7. Методы, направленные на развитие физических способностей.
8. Основы обучения двигательным действиям.
9. Основы формирования двигательного навыка.
10. Этап начального разучивания техники двигательного действия, его сущность, особенности, закономерности.
11. Этап углубленного разучивания техники двигательного действия, его сущность, особенности, закономерности.
12. Этап закрепления и совершенствования техники двигательного действия, его сущность, особенности, закономерности.
13. Методика воспитания силовых способностей.
14. Методика воспитания скоростных способностей.
15. Методика воспитания различных видов выносливости.
16. Методика развития гибкости.
17. Методика воспитания двигательных способностей.
18. Формы занятий в воспитании: сущность, отличительные признаки, структура и разновидности.
19. Урок - основная форма организации занятий по физическому воспитанию.
20. Оценка и учет успеваемости в физическом воспитании школьников.
21. Педагогические требования к современному уроку физической культуры, его анализ и оценка.
22. Домашние задания по физическому воспитанию: особенности, содержание, контроль за выполнением.
23. Организация и методика проведения урока физической культуры в 1-4 классах с учетом возрастных особенностей.
24. Организация и методика проведения урока физической культуры в 5-8 классах с учетом возрастных особенностей.
25. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 9-11 классах с учетом возрастных особенностей.
26. Организация и методика проведения занятий по физической культуре у взрослого населения с учетом возрастных особенностей.
27. Технология планирования учебного процесса по физической культуре в школе.
28. Технология разработки учебной программы по физической культуре.
29. Технология разработки плана-графика учебного процесса по физической культуре.

30. Технология разработки календарно-тематического плана по физической культуре.
31. Технология разработки плана-конспекта по физической культуре.
32. Основы построения оздоровительной тренировки.
33. Основы профессионально-прикладной физической культуры.
34. Приемы страховки и самостраховки на занятиях гимнастикой.
35. Приемы страховки и самостраховки на занятиях спортивными играми.
36. Приемы страховки и самостраховки на занятиях легкой атлетикой.
37. Приемы страховки и самостраховки на занятиях лыжным спортом.
38. Подбор и подготовка инвентаря и оборудования для занятий.

Гимнастика

1. Раскройте гимнастическую терминологию как компонент спортивной терминологии и её значение.
2. Опишите правила и формы записи гимнастических упражнений.
3. Опишите способы образования гимнастических терминов и правила их применения.
4. Перечислите способы обучения ОРУ.
5. Перечислите способы проведения ОРУ.
6. Опишите характерные особенности и задачи урока гимнастики в школе.
7. Раскройте виды гимнастики и её методические особенности.
8. Опишите урок гимнастики, его разновидности и структура урока.
9. Раскройте организацию, содержание и методику проведения гимнастики в режиме учебного дня.
10. Опишите урок гимнастики в начальной школе.
11. Опишите урок гимнастики в средней школе.
12. Опишите урок гимнастики в старшей школе.
13. Раскройте планирование учебного материала по гимнастике.
14. Перечислите виды и характеристика соревнований по гимнастике.
15. Опишите документы, необходимые для проведения соревнований по гимнастике.
16. Опишите состав и работу судебной коллегии на соревнованиях по гимнастике.
17. Раскройте методику обучения технике кувырка вперед, кувырка назад в группировке.
18. Раскройте методику обучения технике стойки на лопатках.
19. Раскройте методику обучения технике стойки на голове и руках.
20. Раскройте методику обучения технике переворота в сторону.
21. Раскройте методику обучения технике стойки на руках.
22. Раскройте методику обучения технике акробатического элемента рондат.
23. Раскройте методику обучения технике длинного кувырка.
24. Раскройте методику обучения технике кувырка в прыжке через препятствие.
25. Раскройте методику обучения технике акробатического элемента мост.
26. Раскройте методику обучения технике группировок и перекатов.
27. Опишите ход и структуру гимнастического праздника.
28. Опишите формы занятия гимнастикой.
29. Раскройте методы предупреждения травматизма на занятии гимнастикой.
30. Опишите методы контроля при занятии гимнастикой.

Легкая атлетика

1. Охарактеризуйте особенности техники выполнения спортивной ходьбы, расскажите правила соревнований.
2. Охарактеризуйте особенности техники бега на короткие дистанции, (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).
3. Охарактеризуйте особенности техники бега на средние дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).

4. Охарактеризуйте особенности техники бега на длинные дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).
5. Охарактеризуйте особенности техники бега на сверхдлинные дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).
6. Охарактеризуйте особенности техники кроссового бега (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).
7. Охарактеризуйте особенности техники эстафетного бега (прием эстафетной палочки, передача эстафетной палочки, старт).
8. Охарактеризуйте особенности техники барьерного бега (старт, стартовый разгон с преодолением первого барьера, бег по дистанции, финиширование).
9. Охарактеризуйте особенности техники бега с препятствиями (старт, стартовый разгон с преодолением первого препятствия (способы преодоления), бег по дистанции (преодоление ямы с водой), финиширование).
10. Охарактеризуйте особенности техники прыжков в длину с разбега, перечислите способы прыжков в длину (разбег, отталкивание, приземление).
11. Охарактеризуйте особенности техники тройного прыжка с разбега перечислите способы прыжков в длину (разбег, первый скачок, отталкивание, приземление).
12. Охарактеризуйте особенности техники прыжка в высоту с разбега, перечислите способы преодоления планки.
13. Охарактеризуйте особенности техники прыжков с шестом.
14. Охарактеризуйте особенности техники метания копья.
15. Охарактеризуйте особенности техники метания молота.
16. Охарактеризуйте особенности техники метания диска.
17. Охарактеризуйте особенности техники толкание ядра.
18. Охарактеризуйте особенности техники женского и мужского семиборья (виды, техника, система зачета).
19. Охарактеризуйте особенности техники мужского десятиборья (виды, техника, система зачета).
20. Перечислите специально беговые упражнения в легкой атлетике (последовательность, техника).
21. Проклассифицируйте легкоатлетические виды спорта.
22. Опишите организацию и правила соревнований по спортивной ходьбе.
23. Раскройте пункты, входящие в положение легкоатлетических соревнований.
24. Опишите организацию, и правила соревнований по гладкому легкоатлетическому бегу.
25. Опишите организацию и правила соревнований по барьерному бегу.
26. Опишите организацию и правила соревнований по эстафетному бегу
27. Опишите организацию и правила соревнований по легкоатлетическим прыжкам в длину (прыжок в длину с разбега, тройной прыжок с разбега).
28. Опишите организацию и правила соревнований по легкоатлетическим прыжкам в высоту (прыжок в высоту с разбега, прыжок с шестом с разбега)
29. Опишите организацию и правила соревнований по легкоатлетическим метаниям.
30. Опишите организацию и правила соревнований по легкоатлетическим многоборьям.

3.2 Перечень практических заданий

ТиМФВиС

1. (методика воспитания силовых способностей). Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей занятия являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи педагог применял следующую

методику: 1) основное средство - упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку педагога.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

2. (методика воспитания быстроты). Педагогом при решении задачи воспитания быстроты реакции у учащихся на стартовый выстрел были обнаружены стабилизации и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием педагога, как это сделать.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел; 2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться педагогу для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

3. (методика воспитания силовых способностей). Одним из основных методических направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление неопредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебных занятий со своими учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) педагогами «А» и «Б» были применены разные методики. Педагог «А» использовал в основе своей методики применение неопредельных отягощений с предельным числом повторений. Педагог «Б» использовал в занятиях предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1-3 раза. Спустя некоторое время было проведено тестирование занимающихся по данным методикам у своих педагогов. Показатели прироста собственно-силовых способностей, занимающихся у педагога «Б» превысили показатели занимающихся у педагога «А».

Задание. Определите и обоснуйте: 1) чем обусловлена разница достигнутых показателей у занимающихся; 2) в чем причина и как можно объяснить, что использование методики работы с околопредельными и предельными отягощениями дает лучший эффект формирования техники двигательных действий, нежели использование неопредельных отягощений с предельным числом повторений?

4. (методика воспитания быстроты). Педагогом по физической культуре при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизации и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием педагога, как это сделать.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел; 2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться педагогу для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

5. (методика воспитания быстроты). В методике воспитания быстроты, разрабатываемой различными педагогами в сфере физической культуры и спорта, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой - многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости - главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

6. (методика воспитания быстроты). Педагог по физической культуре, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

Задание. Определите, в чем причина данного явления, как провести коррективную методику занятий педагога, направленную на улучшение скоростных показателей его учеников.

7. (методика воспитания быстроты). Педагог, решая задачи технической подготовки в процессе воспитания быстроты, применил методику, в которой предъявлялись задания с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

Задание. Определите проблему и укажите пути ее решения.

8. В процессе беседы двух учителей физической культуры возник спор. Учитель «А» утверждал, что метод круговой тренировки можно применять лишь в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения учителя «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять и в случаях совершенствования двигательных действий при параллельном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав.

9. Изучите текст: «В числе методов воспитания быстроты широко применяются методы повторного, повторно-прогрессирующего, переменного (с варьирующими ускорениями) упражнения. Основная тенденция - стремление превзойти ^в занятии свою максимальную скорость. Этому подчиняются все характеристики методов (длина дистанции, интенсивность выполнения, интервалы отдыха, число повторений и пр.). Длина дистанции (или продолжительность выполнения) выбирается такой, чтобы скорость передвижения (интенсивность работы) не снижалась к концу попытки. Движения выполняются с максимальной скоростью, занимающийся в каждой попытке стремится показать, как правило, наилучший для себя результат. Интервалы отдыха между попытками делают настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление. Скорость движения не должна заметно снижаться от повторения к повторению. Известно, что возбудимость ЦНС непосредственно после выполнения скоростного упражнения оказывается повышенной, а затем постепенно снижается. Если ориентироваться лишь на этот показатель, то было бы целесообразно использовать относительно небольшие интервалы отдыха, чтобы возбудимость центральных нервных образований не успевала существенно снизиться. Тогда каждое последующее повторение приходилось бы на фазу повышенной возбудимости ЦНС, что способствует достижению наивысшей скорости. Однако выполнение скоростных упражнений связано с образованием более или менее значительного кислородного долга: на его ликвидацию нужно время, исчисляемое иногда не одним десятком минут. Еще дольше может затягиваться восстановление других физиологических показателей (содержание CO₂ в крови, легочная вентиляция и пр.). Поэтому попытки выполнять упражнения с небольшими интервалами отдыха между повторениями очень быстро ведут к снижению скорости.

Задание. Попробуйте объяснить следующий факт, что многими тренерами в процессе воспитания быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны - от 2-3 до 4-12 мин.

10. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие скоростных способностей с применением метода повторного выполнения упражнения.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной

последовательности; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

11. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие скоростных способностей с применением метода переменного выполнения упражнения.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

12. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие скоростных способностей с применением игрового или соревновательного методов.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

13. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости с применением равномерного метода.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-
----------	---------------------------------	--	--	-----------------

	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	методические приемы

14. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости с применением переменного метода.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

15. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости с применением интервального метода.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

16. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости с применением кругового метода тренировки.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

17. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости с применением соревновательного метода.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

18. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие специальной выносливости с применением метода слитного (непрерывного) упражнения.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

19. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие специальной выносливости с применением метода повторного или интервального упражнения.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

20. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие специальной выносливости с применением круговой тренировки по методу длительной непрерывной работы.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

21. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие специальной выносливости с применением игрового или соревновательного методов.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

22. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости методом многократного растягивания.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

23. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости методом статического растягивания.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

24. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие координационных способностей методом вариативного упражнения.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

25. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие координационных способностей методом стандартно-повторного упражнения.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

26. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие координационных способностей игровым или соревновательным методами.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения

упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

27. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие силовых способностей игровым методом.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

28. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие силовых способностей методом неопредельных усилий с максимальным количеством повторений (до отказа).

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

29. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие силовых способностей методом неопредельных усилий с нормированным количеством повторений.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их *в методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-
----------	---------------------------------	--	--	-----------------

	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	методические приемы

30. Разработать комплекс упражнений, направленный на развитие силовых способностей методом динамических усилий.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в *методически правильной последовательности*; 3) указать дозировку (кол-во повторений/длительность выполнения упражнения, кол-во подходов), время отдыха между упражнениями, организационно-методические приемы.

Средства	Содержание компонентов нагрузки			Организационно-методические приемы
	Количество повторений	Количество подходов	Отдых, мин	

Гимнастика

1. Составьте и проведите комплекс ОРУ поточным способом.
2. Составьте и проведите комплекс ОРУ проходным способом.
3. Составьте и проведите комплекс ОРУ со скакалкой.
4. Составьте и проведите комплекс ОРУ с гимнастической палкой.
5. Составьте и проведите комплекс ОРУ с мячом.
6. Составьте и проведите комплекс ОРУ с обручем.
7. Составьте и проведите комплекс упражнений для расслабления.
8. Составьте и проведите комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
9. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы мышц ног.
10. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы мышц рук.
11. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы мышц брюшного пресса.
12. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы мышц спины.
13. Составьте и проведите комплекс упражнений для снятия напряжения и стимуляции зрительного анализатора.
14. Составьте и проведите комплекс упражнений для укрепления мышц стопы.
15. Составьте и проведите комплекс упражнений для укрепления дыхательной системы.
16. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 1-го класса.
17. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 3-го класса.
18. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 5-го класса.
19. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 7-го класса.
20. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 9-го класса.
21. Составить плана-конспекта урока гимнастики для учащихся 11-го класса.
22. Проведите урок гимнастики для учащихся 2-го класса.
23. Проведите урок гимнастики для учащихся 4-го класса.
24. Проведите урок гимнастики для учащихся 6-го класса.

25. Проведите урок гимнастики для учащихся 8-го класса.
26. Проведите урок гимнастики для учащихся 10-го класса.
27. Подберите и продемонстрируйте акробатическую комбинацию для начальных классов.
28. Подберите и продемонстрируйте акробатическую комбинацию для средних классов.
29. Подберите и продемонстрируйте акробатическую комбинацию для старших классов.
30. Составьте и проведите комплекс ОРУ у гимнастической стенки.

Легкая атлетика

1. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в спортивной ходьбе на 50 км.
2. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в беге на короткие дистанции.
3. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в беге на короткие дистанции.
4. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции.
5. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции.
6. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в беге на длинные дистанции.
7. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в беге на длинные дистанции.
8. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в барьерном беге на 100 (110) метров.
9. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в барьерном беге на 100 (110) метров.
10. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в барьерном беге на 400 метров.
11. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в барьерном беге на 400 метров.
12. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в беге с препятствиями (стипль-чез) на 2000 метров.
13. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в беге с препятствиями (стипль-чез) на 3000 метров.
14. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в эстафетном беге 4*100 метров.
15. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в эстафетном беге 4*400 метров.
16. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в прыжке в длину.
17. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в прыжке в длину.
18. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в тройном прыжке.
19. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в тройном прыжке.
20. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в прыжке в высоту.
21. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в прыжке в высоту.

- 22.Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в прыжках в высоту с шестом.
- 23.Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в толкании ядра.
- 24.Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в толкании ядра.
- 25.Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в метании копья.
- 26.Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в метании копья.
- 27.Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в метании диска.
- 28.Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в метании диска.
- 29.Подберите комплекс упражнений для спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в метании молота.
30. Подберите комплекс упражнений для спортсменов 20-23 лет, специализирующихся в метании молота.

3.3 Типовое тестовое задание

1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?

- а) 776 г. до н.э.;
- б) 888 г.;
- в) 1896 г.;
- г) 1912 г.

Ответ: ____

2. Установите соответствие:

1. стипль-чез	а. бег на короткую дистанцию
2. стайерский бег	б. бег на длинные дистанции
3. спринт	в. бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4. фосбери-флоп	г. способ прыжка в высоту.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____.

3. В каком ряду верно указаны фазы бега на короткие дистанции?

- а) стартование, разгон, финиширование, старт;
- б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
- в) набор скорости, финиш;
- г) стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР

_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области
деятельности Раздел 1. Содержание деятельности педагога дополнительного
образования

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Группа: ПДО-22-1с

Преподаватель: Задорин В.С.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии «Физкультурно-педагогического направления»
Протокол № 10/2 от «29» июня 2022г.

Председатель ПЦК _____ К.Ш. Буланбаева

СОГЛАСОВАНО

с учебно-методическим отделом

_____ / А.А. Савченко

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в др. форме контроля в рамках 1 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по междисциплинарному курсу, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
	При выполнении заданий не допущено	При выполнении заданий не допущено	При выполнении заданий допущены	Обучающийся может работать только под

	ошибок	ошибок, имеются неточности	ошибки	руководством преподавателя
--	--------	----------------------------	--------	----------------------------

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

1. Назвать современные подходы к организации дополнительного образования детей.
2. Рассказать особенности организации педагогической деятельности.
3. Описать профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.
4. Раскрыть принципы организации дополнительного образования детей в Российской Федерации.
5. Рассказать основную концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Назвать концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
7. Описать структуру и особенности содержания дополнительного образования детей.
8. Раскрыть структуру муниципальной систем дополнительного образования в Российской Федерации.
9. Раскрыть структуру региональной систем дополнительного образования в Российской Федерации.
10. Раскрыть структуру федеральной систем дополнительного образования в Российской Федерации.
11. Описать основную характеристику дополнительного образования детей в организациях ведомств культуры и спорта.
12. Раскрыть направленности дополнительных образований детей.
13. Назвать особенности содержания дополнительного образования детей.
14. Раскрыть классификации программ дополнительного образования детей.
15. Назвать функции организации дополнительного образования детей.
16. Назвать формы организации дополнительного образования детей.
17. Описать технологию разработки программ дополнительного образования детей.
18. Описать информационно-рекламные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.
19. Раскрыть оценку качества программ дополнительного образования детей.
20. Описать анализ программ дополнительного образования детей.
21. Рассказать организацию совместной с обучающимися подготовки досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
22. Раскрыть план досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности для обучающихся.
23. Описать имидж педагога дополнительного образования.
24. Описать основные рабочие функции педагога дополнительного образования.
25. Назвать нормативные документы регулирующие деятельность педагога дополнительного образования.

3.2 Типовое тестовое задание

Выберите правильное значение.

1. Принцип вариативности образования (выбрать относящиеся к определению).

А – Данный принцип предполагает построение образовательного процесса от действия к знанию, а не....

Б – Поэтому в дополнительном образовании особое место должны занять комплексные образователь...

В – Он актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосв...

Г - В соответствии с данным принципом, доминантной построения дополнительного образования долж...

2. Дворец имеет не менее ___?___ направлений деятельности и действует в рамках города, иногда – области.

- 6;
- 8;
- 10;
- 12.

3. Традиционно к занятиям ставятся три задачи:

- Образовательная;
- Развивающая;
- Воспитательная;
- Корректирующая.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР

_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области
деятельности Раздел 2. Специфика деятельности педагога дополнительного

Специальность: 44.02.01 Педагогика дополнительного образования

Группа: ПДО-22-1с

Преподаватель: Гирда О.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии «Физкультурно-педагогического направления»
Протокол № 10/2 от «29» июня 2022г.

Председатель ПЦК _____ К.Ш. Буланбаева

СОГЛАСОВАНО

с учебно-методическим отделом

_____ / А.А. Савченко

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по междисциплинарному курсу, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

1. Опишите психофизические особенности организма детей дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями.
2. Опишите психофизические особенности организма детей младшего школьного возраста на занятиях физическими упражнениями.
3. Опишите психофизические особенности организма детей среднего школьного возраста на занятиях физическими упражнениями.
4. Опишите психофизические особенности организма детей старшего школьного возраста на занятиях физическими упражнениями.
5. Опишите психофизические особенности организма студенческой молодежи на занятиях физическими упражнениями.
6. Опишите психофизические особенности организма детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физическими упражнениями.
7. Опишите психофизические особенности организма людей зрелого возраста на занятиях физическими упражнениями.
8. Опишите психофизические особенности организма пожилых людей на занятиях физическими упражнениями.
9. Раскройте понятие спорт в системе социальных явлений.
10. Раскройте классификацию видов спорта.
11. Опишите динамику спортивных достижений.
12. Раскройте понятие спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена.
13. Перечислите средства спортивной тренировки.
14. Опишите методы спортивной тренировки.
15. Раскройте основные разделы содержания спортивной тренировки.
16. Раскройте понятие физическая подготовка.
17. Раскройте основные разделы содержания спортивной тренировки.
18. Опишите техническую подготовку.
19. Опишите тактическая подготовка.
20. Раскройте принципы спортивной тренировки.
21. Опишите структуру тренировочного процесса. Микроциклы.
22. Опишите структуру тренировочного процесса. Мезоциклы.
23. Опишите структуру тренировочного процесса. Макроциклы.
24. Раскройте основы периодизации спортивной тренировки.
25. Раскройте понятие производственная физическая культура.
26. Раскройте цели и задачи производственной физической культуры.
27. Раскройте основные формы занятий производственной физической культурой.
28. Опишите производственную гимнастику и методику ее проведения.
29. Опишите особенности организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для лиц с различными заболеваниями.
30. Опишите физкультурно-оздоровительную работу по месту жительства.
31. Раскройте понятие устав учреждения дополнительного образования.

32. Раскройте понятие учебный план по видам физкультурно-оздоровительной деятельности.

33. Опишите дополнительную общеразвивающую образовательную программу (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности).

3.2 Перечень практических вопросов

1. Подберите комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

2. Подберите комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений для детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.

3. Подберите комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений для детей среднего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.

4. Подберите комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений для детей старшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.

5. Подберите комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений для студенческой молодежи с учетом их возрастных особенностей.

6. Подберите комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений для людей среднего возраста с учетом их возрастных особенностей.

7. Подберите комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений для людей пожилого с учетом их возрастных особенностей.

8. Подберите комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их нозологии.

9. Подберите комплекс упражнений технической подготовки обучающихся (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с этапом подготовки).

10. Подберите комплекс упражнений тактической подготовки обучающихся (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с этапом).

11. Подберите комплекс упражнений для микроцикла физкультурно-оздоровительного занятия (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности).

12. Подберите комплекс основных упражнений для мезоцикла на один месяц (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с периодом подготовки).

13. Подберите комплекс основных упражнений для годового макроцикла (по видам физкультурно-оздоровительной деятельности).

14. Подберите комплекс основных упражнений для подготовки обучающихся в подготовительном периоде подготовки (по микроциклам).

15. Подберите комплекс основных упражнений для подготовки обучающихся в соревновательном периоде подготовки (по микроциклам).

16. Подберите комплекс основных упражнений для подготовки обучающихся в переходном периоде подготовки (по микроциклам).

17. Составить и провести комплекс производственной ФК для 3 группы труда.

18. Составить и провести комплекс производственной ФК для 4 группы труда.

19. Составить комплекс физкультурно-оздоровительной направленности для лиц с заболеваниями дыхательной системы.

20. Составить комплекс физкультурно-оздоровительной направленности для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

21. Составить комплекс физкультурно-оздоровительной направленности для лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

22. Составить комплекс физкультурно-оздоровительной направленности для лиц с лишним весом (ожирением).

23. Подберите комплекс упражнений по производственной физической культуре для офисных работников.

24. Подберите комплекс упражнений по производственной гимнастике для офисных работников.

25. Подберите комплекс упражнений для физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.
26. Составить и провести комплекс производственной ФК для 1 группы труда.
27. Составить и провести комплекс производственной ФК для 2 группы труда.
28. Подберите комплекс упражнений по вводной гимнастике для офисных работников.
29. Подберите упражнения для физкультминутки для офисных работников.
30. Подберите упражнения для микро паузы для офисных работников.
31. Подберите упражнения для физкультурной паузы для офисных работников.

3.3 Типовое тестовое задание

1. К какой группе относятся профессии с преобладанием нервного напряжения при незначительной физической нагрузке и однообразных рабочих движениях (инженеры-технологи, акушеры, авиационные техники, геодезисты, специалисты по логистике на транспорте, инженеры программисты, инженеры по качеству)?

А – 1 группа

Б – 2 группа

В – 3 группа

Г - 4 группа

2. Выберите неверный вариант производственной гимнастики?

А – вводная гимнастика

Б – физкультурная пауза

В – физкультурная минутка

Г – физкультурная микропауза

Д – физкультурная макропауза

Инструкция к заданию

Описание объекта: комплекс специальных упражнений на заданную тему.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить содержание комплекса специальных упражнений на заданную тему.
2. Разработать комплекс специальных упражнений на заданную тему, сохранить последовательность выполнения упражнений, указав общие методические указания для каждого упражнения.

Шаблон комплекса специальных упражнений на заданную тему

Ф.И.О. проводящего:

Тема:

Инвентарь и оборудование:

Ход фрагмента

	Содержание		Общие методические указания (ОМУ)
№		Дозировка	
	Средства решения поставленных задач: Последовательность упражнений и возможных вариантов (для корректировки)		

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
междисциплинарному курсу
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в
избранной области деятельности
(волейбол/лыжный спорт)

Специальность: 44.02.01 Педагогика дополнительного образования
Группа: ПДО-22-1с

Преподаватель: Архипова Р.А.
Преподаватель: Середкина К.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Физкультурно - педагогическое направление»
Протокол № 10/2 от «29» июня 2022г.
Председатель ПЦК _____ К.Ш. Буланбаева

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____/ А.А. Савченко

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (волейбол/ лыжный спорт) по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета** в рамках 2 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по междисциплинарному курсу, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **комплексном дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1, 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Волейбол

1. Назовите и раскройте содержание Правил игры в волейбол.
2. Перечислите изменения правил игры в волейболе.
3. Покажите и объясните жесты судей.
4. Назовите и раскройте содержание классификации техники волейбола.
5. Перечислите различные способы перемещения в волейболе, опишите технику их исполнения.
6. Перечислите различные виды стартовых стоек в волейболе, опишите технику их исполнения.
7. Перечислите разновидности передачи двумя(одной) руками сверху в волейболе.
8. Опишите технику исполнения передачи двумя руками сверху в волейболе.
9. Опишите технику исполнения боковой передачи двумя руками сверху в волейболе.
10. Опишите технику исполнения передачи двумя (одной) руками сверху в прыжке в волейболе.
11. Опишите технику исполнения передачи двумя руками сверху назад (за голову) в волейболе.
12. Опишите технику исполнения верхней боковой подачи в волейболе.
13. Опишите технику исполнения нижней боковой подачи в волейболе.
14. Опишите технику исполнения нижней прямой подачи в волейболе.
15. Опишите технику исполнения верхней прямой подачи с места в волейболе.
16. Опишите технику исполнения верхней прямой подачи после перемещения в волейболе.
17. Опишите технику исполнения верхней прямой подачи в прыжке в волейболе.
18. Опишите технику исполнения прямого нападающего удара в волейболе.
19. Опишите технику исполнения бокового нападающего удара в волейболе.
20. Опишите технику исполнения нападающего удара с переводом в волейболе.
21. Дайте краткую характеристику игроку защиты Либеро.
22. Перечислите способы приема мяча в волейболе, опишите технику их исполнения.
23. Перечислите разновидности приема мяча двумя руками сверху в волейболе, опишите технику их исполнения.
24. Перечислите разновидности приема мяча двумя руками снизу в волейболе, опишите технику их исполнения.
25. Перечислите разновидности приема мяча одной рукой снизу в падении в волейболе, опишите технику их исполнения.
26. Перечислите способы блокирования в волейболе, опишите технику их исполнения.
27. Опишите технику исполнения одиночного неподвижного блокирования в волейболе.
28. Опишите технику исполнения одиночного подвижного блокирования в волейболе.
29. Опишите технику исполнения группового (двойного) зонного блокирования в волейболе.

30. Опишите технику исполнения группового (тройного) зонного блокирования в волейболе.

Лыжный спорт

1. Расскажите историю развития лыжного спорта.
2. Перечислите виды лыжного спорта и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите и раскройте содержание классификации способов передвижения на лыжах и дайте их характеристику.
4. Перечислите простые и сложные способы передвижения на лыжах?
5. Подберите под Ваш рост, вес, лыжи и лыжные палки в зависимости от использования лыжного хода?
6. Какие виды лыжной мази и смазки существуют. Дайте им краткую характеристику.
7. Расскажите о выборе и подготовке инвентаря, и снаряжения к занятиям по лыжной подготовке, о способах хранения и уходе за инвентарём.
8. Дайте характеристику технике безопасности при проведении занятий на лыжах:
 - предупреждение травматизма, обморожений;
 - температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой.
9. Опишите терминологические понятия и основные действия гонщика при передвижении на лыжах.
10. Назовите в логической последовательности упражнения для овладения скользящим шагом.
11. Назовите условия применения одновременных и попеременных классических лыжных ходов.
12. Перечислите последовательность применения упражнений для обучения попеременному двухшажному ходу.
13. Назовите существующие переходы с одного лыжного хода на другой.
14. Назовите по порядку условия применения различных коньковых лыжных ходов.
15. Опишите технику исполнения одновременного бесшажного хода.
16. Опишите технику исполнения попеременного двухшажного хода.
17. Опишите технику исполнения одновременно двухшажного хода.
18. Опишите технику исполнения одновременно одношажного хода.
19. Опишите технику исполнения попеременно четырехшажного хода.
20. Опишите технику исполнения одновременно полуконькового лыжного хода.
21. Опишите технику исполнения одновременного двухшажного конькового лыжного хода.
22. Опишите технику исполнения попеременного двухшажного конькового лыжного хода.
23. Опишите технику преодоления подъемов на лыжах различным способом.
24. Опишите стойки лыжника-гонщика на спусках, преодоление неровностей.
25. Опишите технику исполнения торможения лыжника-гонщика: «плугом», «упором», «соскальзыванием», «палками», «падением».
26. Опишите технику исполнения конькового лыжного хода без отталкивания руками.
27. Опишите технику исполнения поворотов лыжника-гонщика на месте.
28. Опишите технику исполнения поворотов лыжника-гонщика в движении.
29. Какие из подвижных игр можно применить для закрепления основных способов передвижения на лыжах?
30. Назовите и опишите нескольких подвижных игр на лыжах.

3.2 Перечень практических заданий

Волейбол

1. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники стоек и перемещений».
2. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передачи мяча двумя руками сверху».
3. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники чередования передач мяча двумя руками сверху после перемещений».
4. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передач мяча двумя руками сверху, стоя боком к партнеру».
5. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передач мяча двумя руками сверху, стоя спиной к партнеру».
6. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передач мяча в тройках».
7. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передач мяча одной рукой сверху в прыжке».
8. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передач мяча двумя руками сверху в прыжке».
9. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передач мяча двумя руками снизу».
10. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники чередования передач мяча двумя руками снизу после перемещений».
11. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передач мяча двумя руками снизу, в парах через сетку».
12. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передач мяча двумя руками снизу, в тройках через сетку».
13. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники отбивания мяча кулаком, кистью у верхнего края сетки».
14. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники нижней прямой подачи».
15. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники нижней боковой подачи».
16. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники нижней прямой подачи».
17. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники верхней прямой подачи с места».
18. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники верхней прямой подачи после перемещения».
19. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники верхней прямой подачи в прыжке».
20. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники верхней боковой подачи».
21. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники прямому нападающему удару».
22. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники нападающего удара с места в прыжке».
23. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники нападающего удара с разбега через сетку».
24. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения технике обманного нападающего удара».
25. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники одиночного неподвижного блокирования».
26. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники одиночного подвижного блокирования».

27. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники групповому (двойному) зонному блокированию».

28. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники групповому (тройному) зонному блокированию».

29. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения технике приема мяча после подачи в парах».

30. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения технике защитных действий (в парах)».

Лыжный спорт

1. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного бесшажного хода.

2. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения попеременного двухшажного хода.

3. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного одношажного хода.

4. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения попеременного четырехшажного хода.

5. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного полуконькового лыжного хода.

6. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного двухшажного конькового лыжного хода.

7. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения одновременного одношажного конькового лыжного хода.

8. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения попеременного двухшажного конькового лыжного хода.

9. Подберите комплекс имитационных упражнений для обучения коньковому лыжному ходу без отталкивания руками.

10. Раскройте методику обучения одновременному бесшажному ходу.

11. Раскройте методику обучения одновременному одношажному ходу.

12. Раскройте методику обучения попеременному четырехшажному ходу.

13. Раскройте методику обучения одновременному полуконьковому лыжному ходу.

14. Раскройте методику обучения одновременному двухшажному коньковому лыжному ходу.

15. Раскройте методику обучения одновременному одношажному коньковому лыжному ходу.

16. Раскройте методику обучения попеременному двухшажному коньковому лыжному ходу.

17. Раскройте методику обучения коньковому лыжному ходу без отталкивания руками.

18. Раскройте методику обучения переходам с одного конькового лыжного хода на другой.

19. Раскройте методику обучения спусков на лыжах.

20. Раскройте методику обучения стоек лыжника-гонщика на спусках, преодоления неровностей.

21. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение «плугом».

22. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение упором.

23. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение соскальзыванием.

24. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение палками.

25. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика торможение падением.

26. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика поворот переступанием.

27. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика поворот упором и из «упора».

28. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика поворот на параллельных лыжах.

29. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика поворот «плугом».

30. Раскройте методику обучения лыжника-гонщика повороты на месте.

3.3 Типовое тестовое задание

1. Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

В каком году был проведен первый Чемпионат Европы по волейболу среди женщин:

а) 1951;

б) 1947;

в) 1949.

Ответ: ____

2. Установите соответствие:

Название подачи	Значение подачи
1. Нижние подачи	А. Подачи, при которых удар по мячу наносится над головой.
2. Прямые подачи	Б. Подачи, при которых удар по мячу наносится снизу.
3. Верхние подачи	В. Игрок выполняет подачу, стоя лицом к сетке.
4. Боковые подачи	Г. Игрок выполняет подачу, стоя боком к сетке.

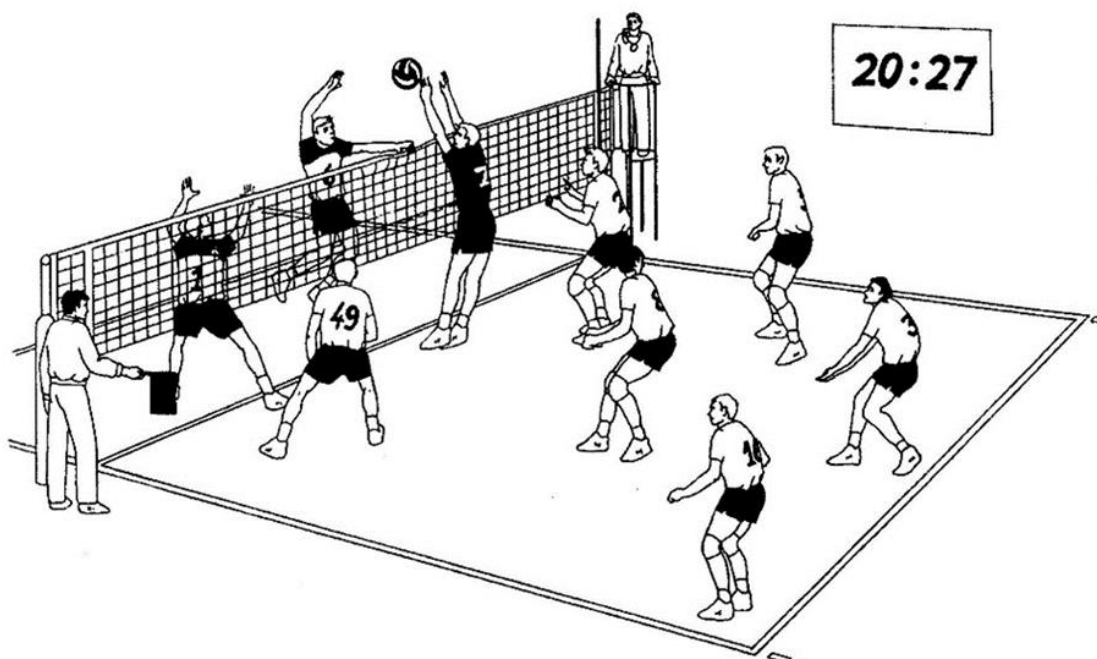
Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____.

3. Вставьте пропущенные слова:

Техника игры – это комплекс специальных приемов, _____ в игре.

Ответ: _____

4. Найдите 9 нарушений «Официальных правил волейбола».



Ответ:

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

6 - _____

7- _____
8- _____
9- _____

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР

_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в
избранной области деятельности
(подвижные игры/баскетбол)

Специальность: 44.02.01 Педагогика дополнительного образования

Группа: ПДО-22-1с

Преподаватель: Задорин В.С.
Преподаватель: Корзухина Ю.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии «Физкультурно - педагогическое направление»

Протокол № 10/2 от «29» июня 2022г.

Председатель ПЦК _____ К.Ш. Буланбаева

СОГЛАСОВАНО

с учебно-методическим отделом

_____ / А.А. Савченко

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (подвижные игры/баскетбол) по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета** в рамках 3 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по междисциплинарному курсу, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **комплексном дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1., 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Подвижные игры

1. Раскройте основные понятия и структуру подвижных игр.
2. Дайте характеристику педагогического значения подвижных игр.
3. Опишите алгоритмы методики обучения подвижным играм детей 6-9 лет.
4. Назовите и раскройте содержание классификации подвижных игр.
5. Перечислите основные педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Дайте характеристику подвижным играм для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Дайте характеристику подвижным играм для детей с нарушением слуха (слабослышащие).
8. Дайте характеристику подвижным играм для подготовительной части занятия.
9. Дайте характеристику подвижным играм для основной части занятия.
10. Дайте характеристику подвижным играм для заключительной части занятия.
11. Опишите алгоритмы методики обучения подвижным играм детей 10-12 лет.
12. Опишите алгоритмы методики обучения подвижным играм детей 13-15 лет.
13. Опишите алгоритмы методики обучения подвижным играм детей 16-18 лет.
14. Раскройте особенности проведения соревнований по подвижным играм.
15. Перечислите основные функции подвижных игр.
16. Дайте характеристику подвижным играм для детей с нарушением зрения (слабовидящие).
17. Дайте характеристику подвижным играм для детей с нарушением слуха (тотально глухие).
18. Дайте характеристику подвижным играм для детей с нарушением зрения (тотально слепые).
19. Опишите методические особенности подвижных игр.
20. Дайте краткую характеристику педагогических требований к организации и проведению подвижных игр.
21. Дайте краткую характеристику гигиенических требований к организации и проведению подвижных игр.
22. Дайте характеристику оздоровительного значения подвижных игр.
23. Дайте характеристику образовательного значения подвижных игр.
24. Дайте характеристику воспитательного значения подвижных игр.
25. Назовите роль и значение проводящего во время игры.
26. Опишите этапы обучения подвижным играм.
27. Опишите последовательность обучения подвижным играм.
28. Дайте характеристику подвижным играм на школьном празднике.
29. Дайте характеристику подвижным играм на воде.
30. Дайте характеристику подвижным играм в лесу.

Баскетбол

1. Перечислите права и обязанности старшего судьи в баскетболе.
2. Опишите тактику игры в защите в баскетболе. Приемы и сочетания.
3. Раскройте права и обязанности судей в баскетболе.

4. Раскройте права и обязанности секретаря основного протокола.
5. Охарактеризуйте специальную физическую подготовку баскетболистов.
6. Опишите технику стоек, перемещений, остановок и поворотов в баскетболе и раскройте методику их обучения.
7. Опишите технику ловли и передач мяча разными способами в баскетболе и раскройте методику их обучения.
8. Перечислите и дайте характеристику правилам игры в баскетболе: спорный бросок, поочередное владение, спорный мяч.
9. Опишите технику ведения мяча в баскетболе и раскройте методику его обучения.
10. Опишите технику игры в нападении в баскетболе. Приемы и сочетания.
11. Опишите технику броска различными способами на месте и в движении в баскетболе и раскройте методику его обучения.
12. Опишите технику броска одной рукой от головы на месте и в движении в баскетболе и раскройте методику его обучения.
13. Опишите тактику игры в нападении в баскетболе. Приемы и сочетания.
14. Перечислите фолы, их классификация, определения и наказание в баскетболе.
15. Дайте определение тайм-аут, замена в баскетболе: определение, правило, процедура.
16. Перечислите типичные ошибки при изучении техники броска в корзину с места и в движении в баскетболе
17. Раскройте индивидуальные действия игрока в нападении в баскетболе.
18. Раскройте индивидуальные действия игрока в защите в баскетболе.
19. Раскройте групповые взаимодействия игроков в нападении в баскетболе.
20. Раскройте групповые взаимодействия игроков в защите в баскетболе.
21. Раскройте командные взаимодействия игроков в нападении в баскетболе.
22. Перечислите типичные ошибки при изучении техники передач мяча на месте и в движении в баскетболе.
23. Раскройте последовательность обучения техники владения мячом в баскетболе.
24. Перечислите типичные ошибки при изучении техники ведения мяча в баскетболе.
25. Раскройте командные взаимодействия игроков в защите в баскетболе.
26. Опишите технику игры в защите в баскетболе. Приемы и сочетания.
27. Перечислите типичные ошибки при изучении техники передвижений в нападении в баскетболе.
28. Раскройте технику обучения концентрированной защиты в баскетболе.
29. Предложите тактику игры команде, играющей против команды, применяющей быстрый прорыв? Обоснуйте её.
30. Раскройте технику обучения заслона в баскетболе.

3.2 Перечень практических заданий

Подвижные игры

1. Составьте карточку подвижной игры для детей с нарушением зрения 6-9 лет, направленную на развитие скоростных способностей.
2. Составьте карточку подвижной игры для детей с нарушением зрения 10-12 лет, направленную на развитие скоростных способностей.
3. Составьте карточку подвижной игры для детей с нарушением зрения 13-15 лет, направленную на развитие скоростных способностей.
4. Составьте карточку подвижной игры для детей с нарушением зрения 16-18 лет, направленную на развитие скоростных способностей.
5. Составьте карточку подвижной игры для детей с нарушением зрения 6-9 лет, направленную на развитие координационных способностей.

29. Составьте карточку подвижной игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, направленную на развитие гибкости.

30. Составьте карточку подвижной игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, направленную на развитие скоростных способностей.

Баскетбол

1. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники стоек и перемещений» в баскетболе.

2. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники поворотов на месте и в движении» в баскетболе.

3. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники передач на месте и в движении» в баскетболе.

4. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники ведения мяча» в баскетболе.

5. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники броска с места» в баскетболе.

6. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники броска в прыжке» в баскетболе.

7. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники броска в движении» в баскетболе.

8. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники вырывания мяча в баскетболе» в баскетболе.

9. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники выбивания мяча» в баскетболе.

10. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники перехвата мяча» в баскетболе.

11. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники накрывания мяча» в баскетболе.

12. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники накрывания мяча» в баскетболе.

13. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники взятия отскока» в баскетболе.

14. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники финтов» в баскетболе.

15. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники сочетания приемов» в баскетболе.

16. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники заслона» в баскетболе.

17. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники наведения» в баскетболе.

18. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники взаимодействия двух игроков» в баскетболе.

19. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники взаимодействия трех игроков» в баскетболе.

20. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники выхода на получение мяча» в баскетболе.

21. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники быстрого прорыва» в баскетболе.

22. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники эшелонированного прорыва» в баскетболе.

23. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники нападения через центрального» в баскетболе.

24. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники нападения без центрального» в баскетболе.

25. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники

подстраховки в защите в баскетболе» в баскетболе.

26. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники переключения в защите» в баскетболе.

27. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники отступления и проскальзывания в защите» в баскетболе.

28. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники группового отбора мяча» в баскетболе.

29. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники взаимодействия трех игроков в защите» в баскетболе.

30. Подберите комплекс упражнений по теме «Методика обучения техники личной защиты, зонной защиты, смешанной защиты» в баскетболе.

3.3 Типовое тестовое задание

5. Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

В каком году был проведен первый Чемпионат Европы по баскетболу среди женщин:

а) 1951;

б) 1947;

в) 1938.

Ответ: ____

6. Установите соответствие:

Название подачи	Значение подачи
1. Бросок двумя руками от груди.	А. Применим на средних и дальних дистанциях.
2. Бросок двумя руками сверху.	Б. Применяется со средних дистанций.
3. Бросок одной рукой от плеча.	В. Этим способом игроки стараются поразить цель с дальней дистанций.
4. Бросок в прыжке.	Г. Для забрасывания мяча в корзину преимущественно с дальних дистанций.

Ответ: 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____.

7. Вставьте пропущенные слова:

Техника игры – это комплекс специальных приемов, _____ в игре.

Ответ: _____

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
междисциплинарному курсу
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной
области деятельности
Разделу 6 Формы и методы взаимодействия с родителями и работодателями

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Группа: ПДО-22-1с

Преподаватель _____ Яркова Л.И.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Педагогика и психология»
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.
Председатель ПЦК _____ Л.И. Яркова

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____/ А.А. Савченко

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения раздела 6 Формы и методы взаимодействия с родителями и работодателями междисциплинарного курса МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 5 семестра на базе среднего полного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по разделу 6 Формы и методы взаимодействия с родителями и работодателями МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами 2.1. и 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя
	Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий

	При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя
--	---	---	--	--

3 Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

1. Раскройте воспитательные функции семьи.
2. Раскройте сущность и содержание семейного воспитания.
3. Дайте краткую характеристику моделям семейного воспитания.
4. Дайте краткую характеристику стилям семейного воспитания.
5. Дайте краткую характеристику видам детско-родительских отношений.
6. Раскройте особенности современной семьи.
7. Раскройте основы педагогического взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.
8. Дайте краткую характеристику основным направлениям взаимодействия педагогов и семьи.
9. Дайте краткую характеристику основным формам взаимодействия педагогов и семьи.
10. Дайте краткую характеристику основным методам взаимодействия педагогов и семьи.
11. Дайте краткую характеристику технологиям взаимодействия педагогов и семьи.
12. Дайте краткую характеристику методам изучения семьи.
13. Раскройте сущность организации коллективной творческой деятельности детей и родителей.
14. Раскройте содержание организации коллективной творческой деятельности детей и родителей.
15. Раскройте содержание проблем семейного воспитания в современном мире.
16. Дайте краткую характеристику способам повышения педагогической культуры родителей.
17. Охарактеризуйте проективную методику «Моя семья» как способ исследования межличностных отношений ребенка с родителями.
18. Охарактеризуйте подходы к интерпретации и оценке проективного теста «Моя семья».
19. Охарактеризуйте цели и задачи экспресс-консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.
20. Охарактеризуйте методику проведения экспресс-консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.
21. Охарактеризуйте этапы проведения экспресс-консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.
22. Охарактеризуйте возможности социального партнерства в сфере дополнительного образования.
23. Дайте характеристику методам изучения личностного заказа на дополнительное образование.
24. Дайте характеристику методам изучения государственного заказа на дополнительное образование.
25. Охарактеризуйте социальный заказ в системе дополнительного образования как отражение социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов.

3.2. Перечень практических заданий

1. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Полезные сладости»), приложение А.
2. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Интернет-зависимость»).
3. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Как победить стресс?»)
4. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Основы правильного питания»).
5. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Буллинг в подростковой среде»).
6. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Зависимость от компьютерных игр»).
7. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Агрессивный подросток»).
8. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Алкоголизм в подростковой среде»).
9. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Зависимость подростков от психоактивных веществ»).
10. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Особенности поколения «Z»).
11. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Особенности поколения «Альфа»).
12. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Курение в подростковой среде»).
13. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Компоненты здорового образа жизни»).
14. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Психическое здоровье»).
15. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Как справиться с депрессией ребенка?»).
16. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми»).
17. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Как психологически настроиться к чемпионатам и соревнованиям?»).
18. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Как избежать зависимости ребенка от гаджетов?»).
19. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Полезные привычки»).
20. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Трудовое воспитание в семье»).
21. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Духовно-нравственное воспитание в семье»).
22. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Экологическое воспитание в семье»).
23. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Как привить ребенку любовь к чтению?»).
24. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Важность примера родителей»).

25. Заполните шаблон фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся (тема: «Гражданско-патриотическое воспитание в семье»).

Приложение А

Шаблон план-конспекта фрагмента консультации для родителей (законных представителей) учащихся

Название объединения	
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Возраст учащихся	
Дата проведения консультации	
Тема консультации	
Проблема консультации	
Цель консультации	
Задачи консультации	1. 2. 3.
Условия проведения консультации (инвентарь/оборудование/расходные материалы)	

Ход консультации для родителей (законных представителей) учащихся

№	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность родителей (законных представителей) учащихся	Время, мин
1.	Подготовительный этап		
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УПР
_____ Л.В. Арсенина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по междисциплинарному курсу
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в
избранной области деятельности
(новые виды физкультурно-оздоровительных занятий/ плавание)**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Группа: ПДО-22-1с

Преподаватель: Киприна Ю.Е.
Преподаватель: Кондратьев И.П.

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии «Физкультурно - педагогическое направление»
Протокол № 10/2 от «29» июня 2022г.
Председатель ПЦК _____ К.Ш. Буланбаева

СОГЛАСОВАНО
с учебно-методическим отделом
_____/ А.А. Савченко

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (новые виды физкультурно-оздоровительных занятий/ плавание) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета** в рамках 4 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по междисциплинарному курсу, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **комплексном дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1. 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя

Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Новые виды физкультурно-оздоровительных занятий

1. Дайте определение понятию «аэробика», охарактеризуйте классификацию основных видов фитнеса.
2. Дайте определение понятию «аэробика». Расскажите об истории создания, организации и методике проведения занятий.
3. Перечислите места проведения занятий аэробикой и условия. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях аэробики.
4. Охарактеризуйте аэробику как вид спорта: категории, дисциплины, требования к проведению соревнований и судейству.
5. Дайте характеристику классической аэробики. Расскажите об организации и методике проведения занятий.
6. Дайте характеристику степ-аэробики. Расскажите об организации и методике проведения занятий.
7. Дайте характеристику футбол-аэробики. Расскажите об организации и методике проведения занятий.
8. Расскажите об оздоровительном значении аэробики. Опишите основные принципы оздоровительной тренировки.
9. Перечислите базовые шаги и технику их выполнения.
10. Перечислите методы составления связок и опишите суть каждого метода.
11. Расскажите о влиянии занятий аэробикой на дыхательную, сердечно-сосудистую, сенсорные системы организма.
12. Перечислите базовые шаги степ – аэробики.
13. Дайте определение понятию «стретчинг». Расскажите об истории создания, организации и методике проведения занятий.
14. Перечислите и опишите виды стретчинга. Влияние стретчинга на ЦНС.
15. Перечислите места проведения занятий стретчингом и условия. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях стретчингом.
16. Опишите технику выполнения упражнений стоя на ногах.
17. Опишите технику выполнения упражнений сидя.
18. Опишите технику выполнения упражнений лежа.
19. Дайте характеристику видам дыхательных гимнастик. Расскажите об истории создания, организации и методики проведения дыхательных гимнастик.

20. Расскажите об оздоровительном значении стретчинга. Опишите основные принципы оздоровительной тренировки.
21. Расскажите о влиянии занятий стретчингом на дыхательную, сердечно-сосудистую, сенсорные системы организма.
22. Опишите методические правила организации, проведения и контроля оздоровительной тренировки по стретчингу.
23. Дайте характеристику фитнес-программе «йога», расскажите об истории создания, организации и методике проведения занятий.
24. Перечислите виды йоги и опишите суть каждого из них.
25. Перечислите места проведения занятий и условия. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях йогой.
26. Опишите способы выполнения упражнений в йоге и критерии отстройки упражнений.
27. Расскажите о разделении упражнений по направленности воздействия. Опишите разделение упражнений по плоскости движения в суставах.
28. Расскажите о разделении упражнений по исходному положению.
29. Опишите технику дыхания: брюшное, грудное боковое, грудное переднее.
30. Перечислите способы коррекции упражнений в йоге.

Плавание

1. Описать основные направления в развитии плавания.
2. Описать фазы движений руками и ногами в спортивных стилях плавания.
3. Описать биомеханические основы техники плавания.
4. Описать словесные методы при обучении плаванию.
5. Описать наглядные методы при обучении плаванию.
6. Описать практические методы при обучении плаванию.
7. Описать общую схему в обучении спортивным способам плавания.
8. Описать этапы обучения плаванию.
9. Описать этапы подготовительных упражнений по освоению с водой.
10. Описать технику движений рук способом кроль на груди.
11. Описать технику движений рук способом кроль на спине.
12. Описать технику движений рук способом брасс на груди.
13. Описать технику движений рук способом баттерфляй (дельфин).
14. Описать технику движений ног способом кроль на груди.
15. Описать технику движений ног способом кроль на спине.
16. Описать технику движений ног способом брасс на груди.
17. Описать технику движений ног способом баттерфляй (дельфин).
18. Описать технику дыхания способом кроль на груди.
19. Описать технику дыхания способом кроль на спине.
20. Описать технику дыхания способом брасс на груди.
21. Описать технику дыхания способом баттерфляй (дельфин).
22. Описать технику выполнения стартов с тумбы.
23. Описать технику выполнения стартов в воде.
24. Описать технику выполнения поворотов на груди.
25. Описать технику выполнения поворотов на спине.
26. Описать технику прикладного плавания способом брасс на спине.
27. Описать задачи оздоровительного плавания.
28. Описать этапы проведения занятий оздоровительным плаванием.
29. Описать методические правила организации оздоровительной тренировки.
30. Описать методические правила контроля оздоровительной тренировки.

3.2. Перечень практических заданий

Новые виды физкультурно-оздоровительных занятий

1. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя базовые шаги (степ-тач, ви-степ, а-степ, кёл).
2. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по степ-аэробике на 12 мин, применяя базовые шаги (бэйсик-степ, ви-степ, ни-ап, кёл).
3. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя метод «прибавления» при разучивании связки.
4. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя метод «деления» при разучивании связки.
5. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя метод «модификации» при разучивании связки.
6. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по степ-аэробике на 12 мин, применяя метод «прибавления» при разучивании связки.
7. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по степ-аэробике на 12 мин, применяя метод «деления» при разучивании связки.
8. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по степ-аэробике на 12 мин, применяя метод «модификации» при разучивании связки.
9. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя базовые шаги (степ-тач, ви-степ, а-степ, кёл) с движения руками.
10. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя метод «модификации» с изменением направления при разучивании связки.
11. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя метод «модификации» с добавлением поворота при разучивании связки.
12. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя метод «модификации» с заменых простых шагов на более сложные при разучивании связки.
13. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по степ-аэробике на 12 мин, применяя базовые шаги (бэйсик-степ, ви-степ, ни-ап, кёл) с движения руками.
14. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя базовые шаги (степ-кросс, грейп-вайн, опен-степ, степ-тач).
15. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя не менее 4 базовых шагов с изменением направления по диагонали вперед.
16. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя не менее 4 базовых шагов с изменением направления по квадрату.
17. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя 4 базовых шага с изменением направления углом вправо-вперед.
18. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя 4 базовых шага с изменением направления углом влево-назад.
19. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя не менее 4 базовых шагов с изменением направления по диагонали назад.
20. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя не менее 4 базовых шагов с изменением направления вперед.
21. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по классической аэробике на 12 мин, применяя не менее 4 базовых шагов с изменением направления назад.

22. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по йоге на 12 мин, применяя позы стоя на ногах, наклоны туловища вперед и позы для скручивания позвоночного столба.

23. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по йоге на 12 мин, применяя позы сидя, наклоны туловища вперед и позы для скручивания позвоночного столба.

24. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по йоге на 12 мин, применяя наклоны туловища вперед, прогибы туловища назад и позы сидя.

25. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по йоге на 12 мин, применяя прогибы туловища назад, позы лежа на спине и перевернутые позы.

26. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по йоге на 12 мин, применяя комплекс «Приветствие солнцу».

27. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по йоге на 12 мин, применяя позы стоя с наложением дыхания на движения.

28. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по йоге на 12 мин, применяя позы сидя с наложением дыхания на движения.

29. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по йоге на 12 мин, применяя позы лежа с наложением дыхания на движения.

30. Разработать комплекс упражнений для основной части занятия по йоге на 12 мин, применяя комплекс «Приветствие солнцу» с наложением дыхания на движения.

Плавание

1. Составьте комплекс упражнения для первоначального ознакомления со свойствами воды.

2. Составьте комплекс упражнения для обучения дыхания (освоения с водой).

3. Составьте комплекс упражнений для обучения скольжения.

4. Составьте комплекс упражнений для обучения движений ногами (кроль на груди).

5. Составьте комплекс упражнений для обучения движений руками (кроль на груди).

6. Составьте комплекс упражнений для обучения техники дыхания (кроль на груди).

7. Составьте комплекс упражнений для обучения согласования движений руками и дыхания (кроль на груди).

8. Составьте комплекс упражнений для обучения общего согласования движений (кроль на груди).

9. Составьте комплекс упражнений для обучения движений ногами (кроль на спине).

10. Составьте комплекс упражнений для обучения движений руками (кроль на спине).

11. Составьте комплекс упражнений для обучения техники дыхания (кроль на спине).

12. Составьте комплекс упражнений для обучения согласования движений руками и дыхания (кроль на спине).

13. Составьте комплекс упражнений для обучения общего согласования движений (кроль на спине).

14. Составьте комплекс упражнений для обучения движений ногами (брасс).

15. Составьте комплекс упражнений для обучения движений руками (брасс).

16. Составьте комплекс упражнений для обучения техники дыхания (брасс).

17. Составьте комплекс упражнений для обучения согласования движений руками и дыхания (брасс).

18. Составьте комплекс упражнений для обучения общего согласования движений (брасс).

19. Составьте комплекс упражнений для обучения движений ногами (баттерфляй).
20. Составьте комплекс упражнений для обучения движений руками (баттерфляй).
21. Составьте комплекс упражнений для обучения техники дыхания (баттерфляй).
22. Составьте комплекс упражнений для обучения согласования движений руками и дыхания (баттерфляй).
23. Составьте комплекс упражнений для обучения общего согласования движений (баттерфляй).
24. Составьте комплекс упражнений для обучения стартов с тумбы.
25. Составьте комплекс упражнений для обучения стартов в воде.
26. Составьте комплекс упражнений для обучения поворотов из положения на груди.
27. Составьте комплекс упражнений для обучения поворотов из положения на спине.
28. Составьте комплекс упражнений для обучения прикладного стиля плавания на суше.
29. Составьте комплекс упражнений для обучения прикладного стиля плавания в воде.
30. Составьте комплекс упражнений для оздоровительной тренировки.

3.3. Типовое тестовое задание

1. Выберите верный ответ. С какого года Олимпийские награды разыгрываются среди женских команд в водном поло?

- 1) 2000 г.
- 2) 2001 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1996 г.

2. Вставьте пропущенное словосочетание. При обучении плаванию применяются три основных группы методов. Но так же в практике плавания применяется и метод _____, который используется в том случае, если после объяснения и показа задания новичок все же не может его выполнить.

- 1) о посредственной помощи
- 2) скорой помощи
- 3) непосредственной помощи
- 4) материальной помощи

3. Как зовут основательницу степ-аэробики?

- а. Джин Миллер;
- б. Джон Киллер;
- в. Джессика Мил.

3. Установите хронологию общей схемы обучения спортивным способам плавания:

Обучение работе ног	1
Согласование работы ног, рук и дыхания	2
Обучение работе рук	3
Обучение дыханию	4
Обучение согласования дыхания с работой ног	5

Инструкция к заданию

Описание объекта: комплекс специальных упражнений на заданную тему.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить содержание комплекса специальных упражнений на заданную тему.
2. Разработать комплекс специальных упражнений на заданную тему, сохранить последовательность выполнения упражнений, указав общие методические указания для каждого упражнения.

Шаблон комплекса специальных упражнений на заданную тему

Ф.И.О. проводящего:

Тема:

Инвентарь и оборудование:

Ход фрагмента

	Содержание	Дозировка	Общие методические указания (ОМУ)
№			
	Средства решения поставленных задач: Последовательность упражнений и возможных вариантов (для корректировки)		

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской
области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УПР

_____ Л.В. Арсенина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в
избранной области деятельности
(футбол/настольный теннис)

Специальность: 44.02.01 Педагогика дополнительного образования

Группа: ПДО-22-1с

Преподаватель: Рачев А.С.

Преподаватель:

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии «Физкультурно - педагогическое направление»

Протокол № 10/2 от «29» июня 2022 г.

Председатель ПЦК _____ К.Ш. Буланбаева

СОГЛАСОВАНО

с учебно-методическим отделом

_____ / А.А. Савченко

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (футбол/ настольный теннис) по специальности 44.02.01 Педагогика дополнительного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета** в рамках 5 семестра на базе среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по междисциплинарному курсу, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Критерии выставления оценок

Устный ответ обучающегося оценивается на **комплексном дифференцированном зачете** после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицами п.2.1. 2.2.

2.1 Критерии оценки теоретического вопроса

Оценка	Качество ответа на устные вопросы
«отлично»	Обучающийся демонстрирует усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, легко отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний, легко устраняет отдельные неточности в ответе с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует освоение основного материала на 70-80 %, но испытывает затруднения при самостоятельном его воспроизведении.
«неудовлетворительно»	У обучающегося имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена.

2.2 Критерии оценки практического задания

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание	Задание полностью выполнено	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты задания	Не все важнейшие компоненты задания выполнены	Задание выполнено фрагментарно и с помощью преподавателя

Выполненное задание демонстрирует глубокое понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует понимание целей и последовательности выполнения заданий, некоторые детали не уточняются	Выполненное задание частичное понимание целей и последовательности выполнения заданий	Выполненное задание демонстрирует минимальное понимание целей и последовательности выполнения заданий
При выполнении заданий не допущено ошибок	При выполнении заданий не допущено ошибок, имеются неточности	При выполнении заданий допущены ошибки	Обучающийся может работать только под руководством преподавателя

3. Контрольно-оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

3.1 Перечень теоретических вопросов

Футбол

1. Назовите отличия в правилах футбола и мини-футбола.
2. Перечислите основные группы технических приемов в футболе.
3. Назовите способы ударов ногой по мячу в футболе.
4. Назовите индивидуальные действия в нападении в футболе.
5. Дайте характеристику правила «вне игры» в футболе.
6. Дайте характеристику правила «одиннадцатиметровый удар» в футболе.
7. Перечислите групповые тактические взаимодействия двух и трёх игроков в футболе.
8. Какой удар в футболе является наиболее точным и объясните почему.
9. Назовите часто используемый в мини футболе удар по мячу, который является самым неожиданным для вратарей.
10. Назовите способы остановки мяча в футболе.
11. Какие командные тактические действия в защите в футболе вы знаете?
12. Назовите основные амплуа игроков на футбольном поле, дайте им краткую характеристику.
13. Перечислите виды передач в футболе, дайте краткую характеристику одному из видов передач.
14. Объясните определение штрафной удар в футболе.
15. Дайте характеристику правил игры в футболе:
 - a. - свободный удар;
 - b. - угловой удар;
 - c. - количество игроков на футбольном поле одной команды;
 - d. - количество судей обслуживающие футбольный матч;
 - e. - количество основного времени футбольного матча;
 - f. - количество времени перерыва между таймами;
 - g. - количество разрешенных замен одной команды в официальном матче;
 - h. - жёлтая карточка;
 - i. - красная карточка.
16. Функции главного арбитра на футбольном поле.
17. Назовите технику ударов по мячу головой, кратко дайте их характеристику.
18. Назовите функции капитана футбольной команды.
19. Перечислите основные временные параметры футбольного матча.

20. Дайте характеристику свободного удара в футболе.
21. Назовите основные функции вратаря в футболе.
22. Перечислите основные технические приемы вратаря в футболе.
23. Объясните правила в футболе: спорный мяч.
24. Объясните правила дополнительного времени в футболе и дайте краткую их характеристику.
25. Назовите при каких действиях назначается угловой удар в футболе.
26. Назовите три вида финтов в футболе.
27. Объясните правила «вбрасывание мяча» в футболе.
28. Назовите ведущие физические качества футболиста.
29. Объясните правила: серия пенальти в футболе.
30. Назовите амплуа игроков линии нападения и защиты футбольной команды.

Настольный теннис

1. Дайте краткую характеристику для принятия мер по предупреждению травматизма во время занятий настольным теннисом?
2. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для подготовки игры в настольный теннис.
3. Раскройте историю и этапы появления современного настольного тенниса.
4. Классификация и характеристика настольного тенниса как спортивной игры и как средства физического воспитания.
5. Опишите размеры площадки, стола, вес и размеры мяча, высота и длина сетки.
6. Охарактеризуйте структуру техники игры в настольный теннис
7. Назовите и раскройте содержание правил игры в настольный теннис.
8. Перечислите изменения правил игры в настольный теннис.
9. Перечислите права и обязанности главного судьи в настольном теннисе.
10. Опишите тактику игры в защите в настольном теннисе.
11. Раскройте права и обязанности судей в настольном теннисе.
12. Раскройте права и обязанности секретаря основного протокола.
13. Охарактеризуйте специальную физическую подготовку теннисистов.
14. Опишите виды и характеристики накладок ракетки.
15. Опишите виды и характеристики оснований ракетки.
16. Опишите технику стоек, перемещений у стола и раскройте методику их обучения.
17. Опишите технику основных подач в настольном теннисе и раскройте методику их обучения.
18. Опишите технику основных передач в настольном теннисе и раскройте методику их обучения.
19. Опишите технику основных «откидок» в настольном теннисе и раскройте методику их обучения.
20. Опишите технику основных срезов в настольном теннисе и раскройте методику их обучения.
21. Опишите технику основных атакующих ударов в настольном теннисе и раскройте методику их обучения.
22. Опишите технику основных промежуточных ударов в настольном теннисе и раскройте методику их обучения.
23. Опишите технику основных защитных ударов в настольном теннисе и раскройте методику их обучения.
24. Опишите весь необходимый инвентарь для игры в настольный теннис.
25. Раскройте основные термины и определения, используемые в настольном теннисе.
26. Опишите способы хватов ракетки и раскройте методику их обучения.

27. Опишите отработку тактических действий в настольном теннисе: атакующий против атакующего.
28. Опишите отработку тактических действий в настольном теннисе: атакующий против защитника.
29. Опишите отработку тактических действий в настольном теннисе: защитник против атакующего.
30. Опишите отработку тактических действий в настольном теннисе: защитник против защитника.

3.2 Перечень практических заданий

Футбол

1. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу внутренней стороной стопы в футболе.
2. Подберите имитационные упражнения на изучение техники ударов по мячу головой в футболе.
3. Объясните групповое взаимодействие в нападении «стенка» в футболе. Изобразите его.
4. Опишите технику удара по мячу носком в футболе.
5. Назовите последовательность изучения техники передач в футболе.
6. Перечислите методически правильную последовательность упражнений для освоения техники ударов ногой по мячу в футболе.
7. Изобразите размеры футбольного поля:
 - a. - диаметр центрального круга;
 - b. - штрафная площадь;
 - c. - размеры ворот;
 - d. - радиус углового удара;
 - e. - одиннадцатиметровый удар.
8. Назовите тактические расстановки игроков тактики нападения в мини футболе, изобразите их.
9. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу подъемом в футболе.
10. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу внешней стороной стопы в футболе.
11. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча подошвой в футболе.
12. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча внутренней стороной стопы и бедром в футболе.
13. Подберите три упражнения на совершенствование техники передачи мяча внутренней стороной стопы в футболе.
14. Подберите четыре упражнения на совершенствование техники ударов по мячу внутренней стороной стопы в футболе.
15. Опишите технику ведения мяча футболе.
16. Подберите четыре упражнения на совершенствование техники ведения мяча подошвой в футболе.
17. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу головой средней частью лба в футболе.
18. Подберите упражнения для совершенствования техники штрафного удара в футболе.
19. Опишите и продемонстрируйте технику ловли мяча вратарем в футболе.
20. Опишите и продемонстрируйте технику броска мяча вратарем в футболе.
21. Опишите и продемонстрируйте технику вбрасывание мяча футболистом.
22. Опишите и продемонстрируйте технику удара по мячу головой в прыжке в футболе.
23. Опишите и продемонстрируйте технику ведения мяча подъемом в футболе.

24. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча грудью в футболе.
25. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча бедром в футболе.
26. Опишите и продемонстрируйте технику остановки мяча головой в футболе.
27. Подберите имитационные упражнения на обучение техники остановки мяча грудью в футболе.
28. Подберите упражнения на обучение техники финтов в футболе.
29. Подберите четыре упражнения на совершенствование тактических действий нападения в футболе.
30. Подберите имитационные упражнения на обучение техники ведения мяча подошвой в футболе.

Настольный теннис

1. Подготовьте конспект подготовительной части урока по настольному теннису.
2. Составьте комплекс упражнений, применяемых при обучении одному из технических (тактических) приемов настольного тенниса (по заданию преподавателя).
3. Составьте план-конспект урока по настольному теннису для учащихся средних или старших классов.
4. Проведите подготовительную часть занятия настольным теннисом (на основании составленного конспекта).
5. Проанализируйте игру соперника и свою игру, перечислите допущенные технические и тактические ошибки.
6. Пр продемонстрируйте технику жонглирования мячом левой и правой сторонами ракетки и поочередно (по двадцать ударов на каждой стороне без потери мяча).
7. Пр продемонстрируйте технику выполнения ударов в стену правой, левой сторонами ракетки, поочередно (десять ударов без потери мяча).
8. Пр продемонстрируйте технику ударов откидкой справа, слева и поочередно (выполняется в паре, засчитывается серия из двадцати ударов без потери мяча).
9. Пр продемонстрируйте технику ударов срезкой справа и слева (выполняется в паре, засчитывается серия из шестнадцати ударов без потери мяча).
10. Пр продемонстрируйте технику ударов накатом справа и слева (выполняется в паре, засчитывается серия из десяти ударов без потери мяча).
11. Пр продемонстрируйте технику подачи справа и слева: откидкой, срезкой, накатом (четыре попадания из пяти в стол по диагонали для каждого вида).
12. Изобразите схему для проведения соревнований по сетке на 8 игроков.
13. Изобразите схему для проведения соревнований по сетке на 16 игроков.
14. Изобразите схему для проведения соревнований по сетке на 32 игрока.
15. Методика проведения соревнований по круговому способу.
16. Методика проведения соревнований по олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
17. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
18. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
19. Методика обучения технике передвижения игрока в настольном теннисе.
20. Методика обучения технике атакующего удара: накат, контрнат, топ-спин, контротоп-спин.
21. Методика обучения технике атакующего удара: топ-спин- удар, удар накатом по свече.
22. Методика обучения технике промежуточного удара.
23. Методика обучения технике защитного удара.
24. Методика обучения технике коротких подач мяча.

25. Методика обучения технике длинных подач мяча с низким подбрасыванием мяча.
26. Методика обучения технике быстрых и медленных подач мяча.
27. Методика обучения технике накатом справа и слева.
28. Методика обучения технике срезкой справа и слева.
29. Методика обучения технике «откидкой» справа и слева.
30. Методика обучения физической подготовке игроков в настольном теннисе.
31. Разработайте план оздоровительной тренировки по настольному теннису по заданию преподавателя.
32. Содержание и методика проведения настольного тенниса с оздоровительной направленностью разных возрастов.

3.3 Типовое тестовое задание

1. Выберите верный ответ.

Сколько замен может проводить тренер во время основного игрового времени, согласно правилам ФИФА?

- А) 2;
- Б) 1;
- В) 3;
- Г) 4.

2. Игровая поверхность стола должна быть?

- А) матовой, однородной, яркой;
- Б) глянцевой, однородной, темной;
- В) матовой, однородной, темной;
- Г) матовой, цветной, светлой;

3. Игрок находится в положении "офсайд", если...

- А) Он получил мяч, находясь в штрафной площади
- Б) Он ближе к линии ворот соперника, чем мяч, а также предпоследний игрок соперника
- В) Он ближе к воротам, чем вратарь соперника
- Г) Он ближе к воротам, чем последний игрок соперника