

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

ЭКСПЕРТ:

Директор
МБОУ ООШ №77 города Тюмени


подпись, печать Н.А. Белякова
«29» 06 2020 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об экспертизе основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования

39.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СУРДОКОММУНИКАЦИИ
(базовая подготовка)

Квалификация: Сурдопереводчик

Нормативный срок обучения: на базе среднего общего образования – 1 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

2020 г.

На экспертизу представлена основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 507 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 01 августа 2014 г. № 33407).

Образовательная программа ориентирована на подготовку выпускников, областью профессиональной деятельности которых является обеспечение коммуникации лиц с нарушением слуха в обществе.

Содержание образовательной программы разработано в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом к специалисту, получающему квалификацию Сурдопереводчик. Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

Образовательная программа по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя учебный план, рабочие программы, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств.

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы составляют Федеральные законы РФ, приказы Минобрнауки России, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональные стандарты, распоряжения Правительства РФ и др.

Планирование учебного времени для изучения дисциплин и модулей обоснованно, распределено с учетом методической целесообразности и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

В содержании учебной и производственной практики соблюдается преемственность. Способы проведения практик не противоречат логике изложения основной профессиональной образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет 648/ 972 часа и определена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части образовательной программы по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Дисциплина, МДК	Обоснование	Объем часов		
		максимальной аудиторной нагрузки	обязательной аудиторной нагрузки	
			ТЗ	ПЗ
<i>ОП.04 Психология</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с учетом требований Профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.10.2016г. № 575н. Обучающийся должен знать: – социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности, в том числе личности получателя услуг; – особенности восприятия информации различными категориями получателей услуг в	54	18	18

	<p>зависимости от их индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и учитывать физическое и психологическое состояние граждан с нарушениями зрения и слуха, проявлять эмпатию, чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение 			
<p><i>ОП.05 Основы предпринимательской деятельности («Расширяем горизонты. ProfiLUM»)</i></p>	<p>Учебная дисциплина включена в учебный план в соответствии с решением Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfiLUM»)</p> <p>В процессе изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется региональная компетенция:</p> <p>ПК1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путём разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.</p> <p>СК 1. Качественно анализировать собранную информацию и выделять все факторы, влияющие на проблему.</p> <p>СК 2. Стремиться к минимизации тайм-киллеров в своем графике.</p> <p>СК 3. Структурировать предоставляемую информацию от общего к частному, от проблемы к решению.</p> <p>СК 4. Определять, какой информации не хватает для четкого понимания ситуации.</p> <p>СК 5. Достигать своих целей, принимая во внимание цели оппонентов</p> <p>СК 6. Оцениваете возможные риски и последствия выбранных решений</p> <p>СК 7. Определяет целевую аудиторию в соответствии с потребностями клиентов.</p> <p>СК 8. Формирует ценовую политику в соответствии с особенностями производства, прямыми и косвенными затратами, рентабельности системой налогообложения, ценовой политикой конкурентов.</p> <p>СК 9. Владеет коммуникативными навыками работы с различными категориями клиентов (деловое общение).</p> <p>СК 10. Владеет техниками активных продаж.</p> <p>СК 11. Умеет определять степень результативности продаж.</p> <p>СК 12. Умеет определять отраслевую специфику потенциальных участников рынка.</p> <p>СК 13. Оценивает финансовые возможности предприятия.</p> <p>СК 14. Устанавливает взаимодействие (поиск посредников) и хозяйственные связи между странами.</p> <p>ЦК 01 Командная работа</p> <p>ЦК 02 Самоорганизация при решении задач</p> <p>ЦК 03 Следование принципам безопасности, ответственности и этики</p> <p>ЦК 04 Поиск, обработка и обмен информацией</p>	72	18	18

	ЦК 05 Решение комплексных задач и принятие решений			
<i>ОП.06 Цифровая экономика</i>	<p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью реализации Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04.06.2019 г. № 7</p> <p>В процессе изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:</p> <p>РК1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путём разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.</p> <p>ККЦЭ 1. Коммуникация и кооперация в цифровой мультикультурной среде</p> <p>ККЦЭ 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>ККЦЭ 3. Креативное мышление</p> <p>ККЦЭ 4. Управление информацией и данными</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия цифровой экономики; – базовые понятия ключевых цифровых технологий; – основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий; – государственную политику, направленную на цифровизацию экономики, роли региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики; – виды и структуру бизнес-планов; – этапы составления бизнес-план. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса; – применять современные экономико-математические методы; – составлять бизнес-план. 	54	18	18
<i>ОП.07 Основы финансовой грамотности</i>	<p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р.</p> <p>В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические явления и процессы общественной жизни; – структуру семейного бюджета и экономику семьи; – депозит и кредит; – накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, 	54	18	18

	<p>его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расчетно–кассовые операции; – хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; – виды ценных бумаг; – сферы применения различных форм денег; – основные элементы банковской системы; – виды платежных средств; – страхование и его виды; – налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; – использовать банковские карты, электронные деньги; – пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; – выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 			
<i>ОП.08 Профессиональная культура сурдопереводчика</i>	<p>Учебная дисциплина введена в учебный план с целью учета региональных требований работодателей. Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и сущность профессиональной культуры сурдопереводчика; – структуру профессиональной культуры сурдопереводчика; – технологию формирования профессиональной культуры сурдопереводчика. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять барьеры развития профессиональной культуры сурдопереводчика; – анализировать перспективы и риски при формировании профессиональной культуры сурдопереводчика; – использовать технологии формирования и развития профессиональной культуры сурдопереводчика 	54	18	18
<i>ОП.09 Инклюзивное добровольчество (волонтерство)</i>	<p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 года № 2950-р, в соответствии с Образовательным стандартом подготовки добровольца (волонтера). Обучающийся должен освоить следующие компетенции волонтера:</p> <p>УОК.01 Сформированная система нравственных ценностей</p> <p>УОК.02 Осознание значения добровольчества в жизни общества</p> <p>УОК.03 Самоопределение в добровольчестве</p> <p>УОК.04 Мотивация к добровольческой деятельности</p> <p>УОК.05 Владение нормами поведения в обществе</p> <p>УОК.06 Владение нормами культуры речи</p> <p>УКК.01 Умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, способность волонтера к общению в различных видах речевой деятельности</p> <p>УКК.02 Владение спецификой речевого общения между представителями разных культур и социальных слоев</p> <p>УКК.03 Способность волонтера ориентироваться в любой ситуации общения</p> <p>УТК.01 Способность целеполагания, выбор адекватного способа достижения цели,</p>	108	24	48

	<p>определение оптимального содержания деятельности, корреляция между целью и результатом</p> <p>УПК.01 Способность познавать мир и процессы, которые в нем происходят</p> <p>УПК.02 Способность эффективно выстраивать межличностные коммуникации</p> <p>УПК.03 Способность эффективного межличностного взаимодействия</p> <p>УПК.04 Способность к самопознанию и саморазвитию</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия в сфере добровольческой деятельности; – основные категории этики и ее принципы как основы добровольческой деятельности; – законодательные и нормативные акты, регламентирующие добровольческую деятельность; – основные принципы поведения человека в обществе в контексте добровольческой деятельности; – основные виды волонтерства через анализ проектной деятельности; – психологические механизмы познавательной деятельности (эмпатия, рефлексия, интенциональность); – механизмы психологического обеспечения социального взаимодействия; – механизмы повышения эффективности личности (стрессоустойчивость, тайм-менеджмент, самоорганизация, креативное и критическое мышление). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать поддержку добровольческих инициатив людей с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы инклюзивного волонтерства, включающие мероприятия по привлечению, отбору и обучению таких волонтеров; – формировать грамотную организацию труда; – разрабатывать адекватные модели организации добровольческой деятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом различной степени ограничения их возможностей; – реализовывать программы индивидуального и поддерживающего сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие их вовлечению в добровольческую деятельность, а также помогающие им адаптироваться и закрепиться на рабочем месте, реабилитироваться как профессионально, так и психологически, успешно социализироваться и интегрироваться; – формировать доступную среду для реализации добровольческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечивать специально оборудованные рабочие места; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать возможности безбарьерного общения; – предоставлять при необходимости вспомогательные технические средства, приспособления; – обеспечивать спецодеждой, транспортом к месту проведения мероприятия; – сопровождать на первых этапах работы; – привлекать людей с ограниченными возможностями здоровья в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере добровольчества, обеспечивать оборудованием добровольческих организаций и добровольческих центров элементами доступной (безбарьерной) среды; – создавать позитивный имидж инклюзивного волонтерства, проводить информационные кампании, разрабатывать и распространять символику инклюзивного волонтерства; – применять правовые нормы; – решать проблемные поведенческие ситуации и выбирать оптимальную модель поведения; – проектировать, презентовать проекты; 			
<p><i>ОП.10 Основы медико-социальной экспертизы</i></p>	<p>Учебная дисциплина включена в учебный план с целью учета региональных требований работодателей к пониманию процесса признания лица инвалидом и определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие медико-социальной экспертизы, инвалидности; – направления деятельности и функции федеральных учреждений медико-социальной экспертизы; – содержание, методы и формы деятельности специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы; – порядок независимой оценки качества условий оказания услуг федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы; – порядок и условия предоставления услуг медико-социальной экспертизы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить социальную диагностику лица, направляемого на медико-социальную экспертизу; – определять реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз инвалида; – разрабатывать индивидуальную программу реабилитации инвалида; – применять на практике технологии медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации инвалида; – работать в полипрофессиональной бригаде специалистов, осуществляющих медико-социальную экспертизу и реабилитацию инвалидов; 	54	18	18

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с учреждениями и организациями, осуществляющими мероприятия по медико-социальной реабилитации инвалидов; – выполнять роль координатора при осуществлении медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов 			
МДК 01.01 Теория и практика сурдоперевода	Увеличение объема учебной нагрузки для отработки практических навыков использования русского жестового языка	132	20	68
МДК 01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика	Учебная дисциплина введена в учебный план с учетом требований Профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.10.2016г. № 575н. Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере реабилитации и оказания услуг гражданам с нарушением слуха 	18	6	6
	С целью учета требований Распоряжения Правительства РФ от 29.01.2019г. № 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год». В соответствии с Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, рекомендованных Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.08.2015г. № 08-1189 обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> – о формировании личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; – выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции. 	6	2	2
МДК 02.01 Основы методики обучения	Углубленное изучение междисциплинарного курса МДК 02.01 Основы методики обучения	186	62	62
МДК 02.02 <i>Современные образовательные технологии</i>	Учебная дисциплина включена в учебный план с целью учета требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 298н от 05.05.2018г. Обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «современные педагогические технологии», «педагогические технологии» и «технологии обучения»; – классификации и содержание педагогических технологий; – основные цели и принципы структурирования учебного материала; – этапы методического анализа учебной информации. Уметь:	54	18	18

	<ul style="list-style-type: none"> – определять содержательные ориентации понятия «педагогическая технология»; – проектировать и применять педагогические технологии, в том числе для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); – организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся; – использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности; – планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; – разработать и анализировать элементы учебно-программной документации (вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях); <p>осуществлять рефлексии собственной учебно-проектировочной деятельности, определить виды освоенных методических умений</p>			
МДК 02.03 <i>Индивидуализация в инклюзивном образовании</i>	<p>Междисциплинарный курс введен с учетом региональных требований работодателей. Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия интеграции, инклюзивного образования; – особенности реализации инклюзивного образования в России и зарубежных странах; – нормативно-правовые документы реализации инклюзивного образования; – психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать базовые модели интегрированного обучения; – проектировать индивидуальный образовательный маршрут лиц с нарушениями слуха 	72	24	24
МДК 03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха	Углубленное изучение междисциплинарного курса МДК 03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха	54	18	18
Итого:		972	648	

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации. Перечень печатных и электронных изданий содержательно достаточен для реализации образовательного процесса.

Общие требования к организации образовательного процесса в полной мере раскрывают особенности освоения программы по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации и соответствуют модульно-компетентностному подходу. Требования к квалификации педагогических кадров соответствуют требованиям ФГОС.

Экспертиза приложений образовательной программы

Наименование экспертного показателя		Экспертная оценка (уровень)		
		Высокий	Средний	Низкий
на базе среднего общего образования:				
ОГСЭ.01	Основы философии	*		
ОГСЭ.02	История	*		
ОГСЭ.03	Иностранный язык (английский язык)	*		
ОГСЭ.03	Иностранный язык (немецкий язык)	*		
ОГСЭ.04	Физическая культура	*		
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	*		
ОП.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	*		
ОП.02	Основы менеджмента	*		
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	*		
ОП.04	Психология	*		
ОП.05	Основы предпринимательской деятельности («Расширяем горизонты. ProfilUM»)	*		
ОП.06	Цифровая экономика	*		
ОП.07	Основы финансовой грамотности	*		
ОП.08	Профессиональная культура сурдопереводчика	*		
ОП.09	Инклюзивное добровольчество (волонтерство)	*		
ОП.10	Основы медико-социальной экспертизы	*		
ПМ.01	Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод	*		
УП 01.01	Учебная практика	*		
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*		
ПМ.02	Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)	*		
УП 02.01	Учебная практика	*		
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*		
ПМ.03	Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи	*		
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*		
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	*		
ГИА	Государственная итоговая аттестация	*		

На основании анализа программы эксперт считает, что содержание основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и требованиям к уровню подготовки выпускников по специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

Данная программа рекомендована к реализации в образовательном процессе.